

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

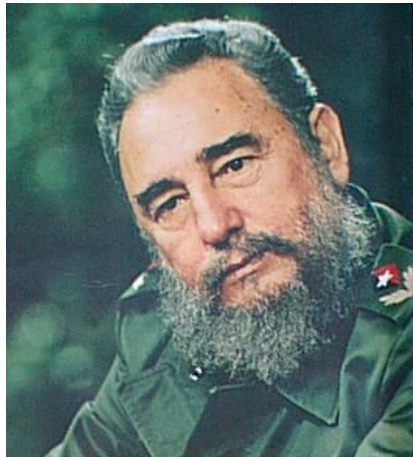
**TÍTULO: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN DE
LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE 3ro Y 4to GRADO CON
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA QUE PRESENTAN
TRASTORNOS EN LA LECTO – ESCRITURA DE LA ESCUELA
ESPECIAL “HERMANOS SAÍZ”.**

AUTOR: LIC. TERESITA TRIANA OLIVERA

TUTOR: MSc. OLIVIA GARCÍA REYES

2010

***Los padres serán los primeros que eduquen a sus hijos,
para garantizar la educación de los niños, hay que
garantizar la educación de los padres”¹***



Fidel Castro Ruz

¹ RUZ CASTRO, FIDEL. Discurso Pronunciado el 6 de Noviembre del 2002

DEDICATORIA.

A Olga Álvarez porque al enseñar lo hace con sabiduría, paciencia y amor.

A Manuel quien no escatimó esfuerzos para brindarme su ayuda.

A mi tutora Olivia quien en todo momento me alentó, aconsejó y dedicó horas extras, gracias.

A mi mamá Nereyda por sostenerme con sus oraciones y transmitirme su amor, cariño, ternura delicadeza y optimismo.

A mi esposo Gregorio por dedicarme tiempo hasta altas horas de la noche y apoyo incondicional.

A mis hermanos, especialmente a Raulito, tía, y demás familiares que supieron comprenderme y ayudarme cuando lo necesitaba, gracias.

A mi familia cristiana por darme aliento y apoyo espiritual para lograr alcanzar la meta.

A la dirección de mi escuela y a mis compañeros de trabajo quienes me apoyaron en todo momento.

A todos los que de una u otra forma se identificaron conmigo durante todo este tiempo, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS.

A mi Dios quien me esforzó cuando estuve cansada y me multiplicó las fuerzas cuando no tuve ningunas.

A Fidel Castro y a la Revolución cubana por la oportunidad de realizar esta Maestría en Ciencias de la Educación

RESUMEN

La orientación a la familia requiere en los momentos actuales de una transformación, dada la incidencia que tiene en la formación multifacética de sus hijos, lo cual adquiere una mayor connotación si se trata de menores con alteraciones conductuales. Son múltiples los problemas a los que ha de enfrentarse el personal docente que labora en las escuelas especiales y en ocasiones existen limitaciones en el tratamiento eficiente de los mismos, en particular con la orientación familiar. Uno de los aspectos que resulta necesario prestarle atención es el relacionado con la lecto-escritura y la necesidad de que la familia se convierta en vehículo importante en el proceso interventivo ante estas dificultades. Son estos los motivos fundamentales que conducen a elaborar una alternativa pedagógica dirigida a las familias de los alumnos de 3ro y 4to grado con desviaciones afectivo – conductuales que presentan trastornos en la lecto– escritura. Los resultados del diagnóstico inicial revelaron dificultades en la preparación de estas para la atención de dichos trastornos en sus hijos, de ahí, la propuesta que se realiza es considerada como instrumento y medio de trabajo educativo, cuya aplicación desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario, integrador y transformador ha de contribuir a su orientación.

INDICE	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo I: Antecedentes históricos, fundamentos teóricos – metodológicos y características del estado actual de la orientación de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura	10
1.1 Apuntes acerca de la orientación de la familia desde una concepción histórico cultural. Sus retos y desafíos en la especialidad de trastornos de la conducta.....	10
1.2 La comunicación y su influencia en el proceso de la lecto escritura. Factores que intervienen en este proceso. Causas que se relacionan con las dificultades de este aprendizaje en los escolares con trastornos de la conducta.	23
1.3 Diagnóstico actual del problema objeto de estudio.	32
Capítulo II. Alternativa pedagógica dirigida a las familias de los alumnos de 3ro y 4to grados con trastornos en la lecto escritura y su valoración en la práctica pedagógica.	39
2.1 Fundamentación de la alternativa pedagógica.	39
2.1.2 Concepciones sobre las que se sustenta la alternativa pedagógica.	41
2.1.3 Objetivos de la alternativa pedagógica.	43
2.1.4 Estructura de la alternativa pedagógica.....	44
2.1.5 Propuesta de alternativa pedagógica.....	45
2.1.6 Evaluación de la alternativa pedagógica	60
2.1.7 Valoración de la alternativa pedagógica.....	60
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las nuevas transformaciones en el sector educacional implican un reto, de ahí la necesidad de garantizar que todos los factores, escolares y extraescolares, que inciden en la educación de niños y jóvenes, estén suficientemente preparados para enfrentar dicho reto. Se está hablando entonces de la escuela, la familia y la comunidad, tríada esencial en el trabajo que se presenta.

Desde las primeras edades debe existir una relación entre las familias y las instituciones educativas para favorecer el proceso de aprendizaje y la satisfacción de las necesidades afectivas que un niño requiere para crecer sano y seguro, además para, que se convierta en potenciadora del desarrollo de estos, ya que como bien plantean G. Arias y otros (1998), "la familia potenciadora del desarrollo debe asegurar que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada".²

"De este modo la familia y en especial los padres, se constituyen como un "otro" a través del cual los niños asumen los signos, herramientas, significados y sentido que le permite la obtención de conocimiento, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de lo propiamente psicológico"³. (Arias, G 1998)

Sobre la responsabilidad que deben mantener los padres desde el punto de vista educativo con su descendencia Fidel Castro Ruz (2002) refirió: "Los padres serán los primeros que eduquen a sus hijos, para garantizar la educación de los niños, hay que garantizar la educación de los padres"⁴

En la familia de los menores con trastornos de la conducta existen dificultades en la comunicación madre hijo que se extienden al núcleo familiar constituyendo factores generadores de alteraciones psicológicas. La caracterización de estas familias coincide con las familias de alto riesgo que según Arés se caracterizan por una pobre representación o acentuación de un conjunto de indicadores (Tamaño alto, Prole numerosa, jefatura femenina, carencia o insuficiencia de la protección paterna, vivencia precaria, situación económica desfavorable, situación escolar baja,

² ARIAS, GUILLERMO. Unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998.

³ ARIAS, GUILLERMO (2002) Revista Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEC. p.49

⁴ RUZ CASTRO, FIDEL. Discurso Pronunciado el 6 de Noviembre del 2002

estrategias ilícitas o ilegales para resolver problemas económicos) y con estudios de menores con desventaja social.

Los estudios realizados sobre familia en Cuba han sido tratados por diferentes disciplinas, como Psicología, Sociología y Pedagogía, así como por algunos autores entre los que se pueden mencionar: Arés, P (1990)., Castro, P L(1996)., Cabrera, C., Gutiérrez Baró, E. (2005)., Núñez Aragón, E. (1995)., Torres, M., Brito Perea, T., Conill, J. (2005). A., León Medina, A. (2009)., Pino Hernández, P. (2009)., entre otros.

Sin embargo, en la práctica y en la autorreflexión de algunos padres, todavía está la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación es de la escuela, pues es donde están los maestros y paradójicamente, estos son los padres que exigen lo que le corresponde al maestro y lo que le corresponde como padre, porque todos ellos desean que sus hijos se formen como un ciudadano correcto, cívico, es decir, virtuoso, capaz, inteligente y se olvidan que los primeros educadores de sus hijos son ellos y que el interactuar del maestro como representante de la institución escolar y ellos como familia, es la única manera de lograr una integralidad en la formación de sus hijos.

La familia desempeña en primer lugar una función económica que la ha caracterizado históricamente como la célula básica de la sociedad.⁵

La función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia ⁶

En la escuela cubana se lleva a cabo el tratamiento al niño con necesidades educativas especiales, de manera que los docentes, a partir de un exhaustivo conocimiento de los alumnos, puedan diseñar estrategias educativas dirigidas a la satisfacción de estas necesidades, tanto en el aprendizaje como en sus actitudes o conductas, constituyendo la atención a las escuelas de conducta una de las prioridades del Ministerio de Educación, así como el trabajo preventivo, tal y como se manifiesta en la Resolución Ministerial 50.

⁵ARÉS, P. Mi familia es así._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990

⁶Actualización y perspectiva de la investigación y Atención de los trastornos emocionales y de la conducta:_____ La Habana : CELAEE, 2001.

Como resultado de visitas de Inspección y ayudas metodológicas desarrolladas por las diferentes instancias, se ha coincidido en que se debe potenciar en la escuela el accionar coherente de todas las acciones correctivas entre la familia y la escuela declarándose en este sentido las siguientes debilidades y fortalezas.

Fortalezas:

- El centro cuenta con toda la cobertura laboral y el personal docente está superándose, ya sea en la Maestría en Ciencias de la Educación o en la Licenciatura en Educación.
- Funcionamiento del Consejo de Escuela.
- La actividad científico - investigativa para dar respuesta al banco de problemas de la escuela.

Debilidades:

- Las familias poseen escasos conocimientos relacionados con los trastornos de la lecto – escritura.
- El trabajo educativo que realiza la familia es limitado, existiendo dificultades en la comunicación, discusiones, relaciones afectivas e interpersonales y faltas de respeto.
- Aún es insuficiente el papel de la familia en el fortalecimiento de la labor reeducativa de sus hijos en el contexto familiar y comunitario, a partir de la influencia de sus criterios vivenciales.
- Es insuficiente la influencia coherente en la intervención logopédica de la familia y la escuela.
- Los padres con conocimientos demasiado limitados, se encuentran incapacitados para ayudar a sus hijos.

Existen múltiples investigaciones dirigidas al trabajo con los trastornos de la comunicación en escolares con trastornos de la conducta recogiendo modelos teóricos sólidos para este complejo fenómeno no siendo así en el contexto familiar de estos alumnos por lo que constituye una preocupación la continuidad del tratamiento logopédico a las alteraciones de la lecto – escritura en el contexto familiar es por ello que se decidió plantear el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la orientación de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura de la escuela especial "Hermanos Saíz"?

Como **objeto de investigación**: el proceso de orientación familiar.

Para ello se plantea como **objetivo**: Elaborar una alternativa pedagógica dirigida a las familias de los alumnos de 3ro y 4to grado con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura de la escuela especial "Hermanos Saiz".

Y como **campo de estudio**: la orientación de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura.

Para dar respuesta a este objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación en las familias de los alumnos con trastornos de la conducta en el acontecer internacional, en Cuba y en el territorio?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la orientación de las familias de los alumnos de 3ro y 4to grado con trastornos de la conducta de la escuela especial "Hermanos Saiz" sobre los trastornos de la lecto – escritura?
- 3) ¿Qué elementos estructurales y metodológicos debe tener una alternativa pedagógica dirigida a las familias de los alumnos de 3ro y 4to grado con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura de la escuela especial "Hermanos Saiz"?

Para dar respuesta a las preguntas antes formuladas, se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

- 1) Estudio bibliográfico de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación en las familias los alumnos con trastornos de la conducta en el acontecer internacional, en Cuba y en el territorio.
- 2) Diagnóstico del estado actual de la orientación de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta de 3ro y 4to grados de la escuela especial "Hermanos Saiz" sobre los trastornos de la lecto – escritura.
- 3) Validación en la práctica educativa de la efectividad de la alternativa pedagógica elaborada.

Esta investigación se clasifica dentro del **tipo: investigación aplicada**, en la misma se detallan el papel del logopeda en la dirección de la orientación familiar desde la escuela y la preparación que alcanza la familia a partir de la orientación para un mejor apoyo a los alumnos con trastornos en lecto – escritura y así coadyuvar a la corrección y/o compensación de esas alteraciones, además, ello

influye positivamente en el estado de ánimo y en el desarrollo de su personalidad y fortalece los lazos comunicativos y afectivos familia – alumno, logopeda – familia – alumno.

Para la realización de esta investigación fue necesaria la utilización de diferentes **métodos teóricos** entre los que se encuentran:

- **Histórico y lógico:** Se utilizó para el estudio cronológico de los conceptos, principios, teorías e investigaciones de la orientación familiar, así como la preparación del logopeda en este proceso. Estos supuestos teóricos permitieron asumir una posición en cuanto a la interpretación y solución del problema.
- **Análisis y síntesis:** Nos permitió un análisis minucioso de diferentes criterios de autores sobre la temática en cuestión, analizando las regularidades existentes en la orientación familiar con el fin de asumir una posición determinada en cuanto a las ideas esenciales que en el campo teórico tipifican el problema.
- **Inducción y deducción:** Se empleó para la constatación empírica del problema, en tanto permitió analizar en cada uno de los instrumentos aplicados los elementos que constituyeron regularidades, desde la dimensión positiva hasta la negativa, así como las principales causas, congruencias y diferencias en los resultados que arrojaron los procedimientos de cada una de ellos. Todo lo anterior nos permitió realizar niveles de generalización y exclusión de toda la información.
- **Modelación:** Nos permitió explicar la estructura del objeto investigado, sus relaciones y vínculo con la práctica puesto que la alternativa pedagógica que se propone, va dirigida a la familia posibilitando modelar las actividades en correspondencia con las necesidades más sentidas de la familia en cuanto a la atención a la comunicación y a los trastornos en la lecto-escritura de su hijo.
- **Pre experimento:** Se utilizó con el objetivo de aplicar un diagnóstico inicial y un diagnóstico final estableciéndose un análisis tanto del proceso como de los resultados.

Como **métodos empíricos** se emplearon los siguientes:

La **Observación** se realizó con el objetivo de diagnosticar las alteraciones de los alumnos en la lecto – escritura a través de 3 visitas a clases de Lengua Española en cada grado y al hogar de los alumnos con trastornos de la conducta de 3ro y 4to

grados que presentan trastornos en la lecto – escritura, para obtener información mediante la observación en condiciones naturales del nivel de desempeño de la familia en el seguimiento a las orientaciones logopédicas.

La Encuesta a las familias de alumnos de 3ro y 4to grados con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura para obtener información sobre el nivel de conocimientos que posee la familia acerca de dichos trastornos.

Prueba Pedagógica: Se aplicó a los alumnos de 3ro y 4to grado con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura con el objetivo de obtener información acerca de los trastornos que estos poseen en la lecto – escritura.

Análisis documental: Se utilizó con el objetivo de obtener información acerca de las principales dificultades que presentan en lecto – escritura los alumnos del grupo muestra. Se revisaron los siguientes documentos: Libretas de los alumnos (Lengua Española, El Mundo en que vivimos y Matemática), expedientes acumulativos y Psicopedagógicos.

Como **método estadístico** se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información a través del cálculo porcentual. La información obtenida en cada instrumento se procesó en tablas, gráficos y porcentajes.

Grupos Muestrales:

Para realizar esta investigación se trabajó con una muestra conformada por dos grupos:

Grupo I: Conformado por 6 familias de alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura, de ellas 1 es nuclear, 1 monoparental y 4 extendidas en las que existe mal manejo del divorcio, métodos educativos inadecuados, carencia afectiva, violencia y sobreprotección, constituyendo vivencias negativas en el área familiar, las cuales repercuten en la conducta y el aprendizaje de sus hijos.

Grupo II: Lo conforman los 6 alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados con trastornos de la conducta que presentan trastornos en lecto - escritura de la escuela especial “Hermanos Saíz”, del municipio de Pinar del Río. De ellos 1 es hembra y 5 varones.

Para seleccionar la muestra se siguió el siguiente criterio.

El **tipo de muestra** que se utilizó para su selección fue no probabilística atendiendo a un **criterio de selección** intencional pues fue escogido porque es el grupo de

familia que sus hijos tienen trastornos en la lecto-escritura y se encuentran en 3^{ro} y 4^{to} grados de la escuela especial “Hermanos Saíz”.

Identificación, conceptualización y operacionalización de las variables:

Variables:

- Trastornos de la lecto - escritura
- Alternativa pedagógica

Definición Operacional

(Conceptualización de variables).

Trastornos de la lecto - escritura: se presenta en niños que han fracasado en el aprendizaje de este proceso y que no presentan compromiso intelectual, lesiones cerebrales, problemas sensoriales ni motrices, sino trastornos funcionales, debido a una deficiente planificación, organización, conducción y control del proceso de enseñanza – aprendizaje, o por la confluencia, durante este importante período, de situaciones que de forma temporal pueden incidir en el aprendizaje tales como: enfermedades, conflictos mal manejados y maltratos, entre otras⁷.

Proceso de orientación familiar: es un área de intervención y acción profesional, relación de ayuda entre un orientador y un orientado ante una situación específica.⁸

Alternativa pedagógica: Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación.⁹

La **significación práctica** de este trabajo consiste en aportar una alternativa pedagógica dirigida a la orientación de las familias de los alumnos que presentan trastornos en la lecto – escritura permitiendo apoyar la corrección y /o compensación de esos trastornos e influir positivamente en su evolución conductual de forma coherente tanto en el ambiente familiar como escolar.

La **novedad científica** de la presente investigación radica en que por primera vez en nuestro centro el logopeda orientará a través de las escuelas de orientación familiar a las familias de los alumnos que presentan trastornos en lecto – escritura para que le den continuidad al tratamiento en el contexto familiar a partir de la correcta

⁷ Navarro, Silvia M. y Galdós, Sol A. Dislexia y Disgrafía. MINED, 2007

⁸ Calviño, M. Esquema Referencial. Edit. Científico- Técnica

⁹ Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2003. P. 324.

utilización de los ejercicios que se recogen en un manual, ameno, atractivo y de fácil comprensión donde se abordan elementos teóricos y prácticos teniendo en cuenta las características individuales de cada caso.

La tesis consta de la siguiente estructura:

En la introducción se presenta la descripción del problema a investigar y el marco teórico y metodológico de la investigación.

El Capítulo I abarca el marco teórico referencial, así como los antecedentes históricos acerca de la orientación de las familias en cuanto a los trastornos de la lecto – escritura de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados con trastornos de la conducta desde una concepción histórico – cultural así como el diagnóstico inicial del problema planteado, a partir de la aplicación de los instrumentos elaborados y la tabulación de los resultados obtenidos.

El Capítulo II presenta la alternativa pedagógica y la valoración de su efectividad, luego de su introducción en la práctica pedagógica.

Conclusiones que se ajustan a las preguntas científicas y tareas de investigación.

Recomendaciones encaminadas a la generalización de la alternativa en el contexto de otras familias con las mismas necesidades de orientación.

Referencias Bibliográficas y Bibliografías así como un conjunto de Anexos que clarifican el proceso investigativo

CAPÍTULO I: Antecedentes históricos, fundamentos teóricos – metodológicos y características del estado actual de la orientación de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura.

Este Capítulo tiene la finalidad de realizar un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de orientación que se realiza a las familias de alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura, así como la constatación del estado actual en que se encuentra dicho proceso a partir de los resultados del diagnóstico inicial que permitieron la determinación de las necesidades de orientación a las familias de los alumnos con trastornos en la lecto-escritura de 3ro y 4to grados que asisten a la escuela especial “ Hermanos Saíz ” de Pinar del Río.

1.1. Apuntes acerca de la preparación y orientación de la familia desde una concepción histórico cultural. Sus retos y desafíos en la especialidad de trastornos de la conducta.

La familia es el grupo o institución social más antiguo de la civilización humana. La misma fue tratada por Carlos Marx y F. Engels, quienes al elaborar la concepción materialista de la historia y el Comunismo Científico, sentaron los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos para su estudio. ¿Cuáles son estos fundamentos?

- a) Mostraron que la familia es una relación. La más natural y necesaria de cuantas existen, relación de persona a persona, de sexos, que es hablar de la relación del hombre con la mujer, y en esta se produce una interrelación que hace que el hombre se distinga de la naturaleza y a la vez incorpora a la sociedad bienes que necesita para resolver sus necesidades, expresan: “la relación del hombre con la mujer es la relación, más natural del ser humano ” ¹⁰
- b) Al dejar sentado que las condiciones materiales de vida condicionan la forma de pensar de los hombres, o como ellos señalan: ...“no es la conciencia la que determina la vida, sino, la vida la que determina la conciencia.”¹¹ Se está planteando una determinación dialéctica que indica que el modo con que los

¹⁰Marx C. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Editora Política, La Habana, 1965. Pág.106

¹¹ Ídem. Pág.107

hombres producen lo que necesitan para vivir, es el modo de manifestar los individuos su vida, por tanto, las formas en que se desarrollan y manifiesta la familia como parte de ese ser social, está también determinado por ello, por el sistema económico imperante.

- c) Un tercer fundamento es cuando ellos plantean que “en el desarrollo histórico, los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear; es la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos; la familia, que al inicio constituye la única relación social, más tarde, cuando las necesidades, al multiplicarse, crean nuevas relaciones sociales, y, a su vez, al aumentar el censo humano, brotan nuevas necesidades, pasa a ser, una relación secundaria.¹² Lo que indica entonces que las relaciones económicas pasan a ser esenciales y que la familia en su multifuncionalidad deberá atender, su participación en esta relación y preparar a sus miembros en ella. Esto dicho de otro modo no es más que la función socializadora de la familia, de la preparación del individuo en el seno del hogar para la vida particularmente productiva y reproductiva, en correspondencia con las necesidades de la época.
- d) La familia “no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social¹³
- e) En la relación macro, familia- sociedad y micro, familia- comunidad, ésta se modifica o modifica su modo de vida en relación con los cambios y transformaciones del modo y nivel de vida social, lo que brinda un enfoque metodológico para su estudio.
- f) Cuando los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser una unidad económica de la sociedad y ello por lo tanto producirá modificaciones en las relaciones familiares.

Por último plantea Engels que...“al dejar de ser algo individual la familia, la economía doméstica se convertirá en un asunto social, el cuidado y la educación de los hijos

¹² Ídem. Pág.27

¹³ Marx C. y Engels Federico, La Ideología Alemana, Editorial Política, La Habana 1976. Pág.73.

también. La sociedad cuidará con el mismo esmero de todos los hijos, sean legítimos o naturales.¹⁴

Consideramos que muchos han sido los investigadores que se han dedicado al tema de la familia y con sus estudios y resultados han enriquecido el desarrollo de las diferentes ciencias como son: las ciencias jurídicas, psicológicas, sociales, y pedagógicas. En esta misma línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, muchos han sido también los especialistas que se han dedicado a la temática, incursionado en ésta a nivel internacional y nacional en éste contexto podemos citar a Bateson. G, y otros, (1998); Hoffman. L, (1992); Cucco. M, (1993); Ares. P, (1990); Castro. P L, (1996); Núñez. E, (1990); Domínguez. L, (2002); Arias. G, (2002), entre otros y en nuestro territorio Álvarez. C, (1991); Álvarez. O, (1987); Hernández. I, (2004); y Rodríguez. Z, (2004); Porras. I, (2008); Rodríguez. M, (2008). La autora considera necesario destacar que un trabajo de educación y orientación familiar, bien dirigido permitirá unir criterios y acercarlos más al conocimiento que deben tener para que logren el desarrollo pleno de sus hijos y se eleve la calidad de vida en el hogar.

Es necesario retomar el concepto de familia en nuestro trabajo y el mismo varía de acuerdo con el enfoque de quién lo emite. Se coincide con criterios de que: "La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona"¹⁵

Según expone Claude Levi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc.¹⁶

¹⁴ Engels F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Editorial Progreso, Moscú, 1976. Pág.74.

¹⁵ Colectivo de autores. Familia y escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

¹⁶ Ibídem.

En oposición a este enfoque, Radica Coomaraswamy defiende que "no se debería definir la familia mediante una construcción formalista, nuclear, la de marido, mujer e hijos. La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas".¹⁷. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.¹⁸

En las recientes publicaciones de investigadores cubanos, como es el caso del Dr. Alberto Clavijo Portieles, (2002) estudioso del tema familia de la escuela cubana actual de terapia familiar ha elaborado un concepto el cual asumimos para nuestro trabajo. La familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico social.¹⁹

La familia también se puede diferenciar según el grado de parentesco entre sus miembros:

familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como "círculo familiar", familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres; familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con

¹⁷ Ibídem.

¹⁸ Ibídem

¹⁹ Clavijo Portieles, Alberto Crisis, Familia y Psicoterapia._La Habana 2002. ed.: Ciencia Médicas, p.95.

sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.²⁰

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.²¹

El enfoque socio histórico cultural cuyo máximo representante fue Vigotski puso de manifiesto que el desarrollo de la personalidad esta condicionado por la unidad indisoluble entre los factores biológicos y sociales. Este postulado nos orienta que el intento de brindar una atención integradora y multifacético al niño implica estudiarlo desde su contexto familiar siendo decisivos la colaboración y apoyo de ésta para la intervención.

La familia como institución social cuenta con funciones históricamente asignadas, estas son: función económica, función biosocial, función espiritual-cultural, función educativa.²²

La autora considera que para lograr armonía en el ámbito familiar debe darse un equilibrio entre las funciones, conformando un sistema donde se condicionan mutuamente y a su vez mantenerse en consonancia con los componentes que marcan el funcionamiento familiar, en tales casos, estarán creadas las premisas que favorecen el desarrollo sano y el crecimiento equilibrado de sus miembros.

La familia como institución social cuenta con funciones históricamente asignadas y las mismas han sido abordadas por diversos autores, (Arés, 1990, Álvarez y Martín, 1996), pero desde mi posición asumo la agrupación de estas funciones planteadas por: (Castro. PL, y S.M, Castillo ya que explicitan cómo la función educativa se produce a través de las demás funciones, pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas y estas satisfacen las necesidades de

²⁰ Castro Alegret, Pedro Luis Familia y escuela. La Habana 2006. Ed.: Pueblo y educación, p.72.

²¹ Ibídem

²² Castro Alegret, Pedro Luis Familia y escuela. La Habana 2006. Ed.: Pueblo y educación, p.42.

los miembros, pero a la vez educan a la descendencia regulando subjetivamente y estimulando el aprendizaje y la creatividad de sus miembros. 1999).

Resulta necesario destacar como sistema integral la relación escuela-familia-comunidad, sin desconocer su independencia relativa, en tanto tienen funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa que deben reforzar y encaminar el trabajo de orientación psicopedagógica desde los escenarios de:

La familia es el grupo humano en que se vive, satisface y se desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

La orientación es fruto de la confluencia de una serie de antecedentes, instituciones, intentos previos, de un soporte científico e instrumental y de un contexto social en un momento histórico. Este cruce se produce a finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX.²³

Según plantea Calviño” ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional... Ayudar no es suplantar. Ayudar es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a ese alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativas de enfrentamiento y de solución”²⁴

Consideramos evidente en ésta definición la necesidad de ayudar a la familia, conocerse a sí mismo y a su medio. Se puede destacar aquí el papel activo de la misma, en la transformación del medio en el cual se desarrolla, ofreciéndole la oportunidad a la familia de convertirse en otro potenciador del desarrollo de su hijo. En tal sentido Arias. G (2002) refirió: “La orientación como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del Siglo XX. Esto es resultado de un múltiple condicionamiento;

²³ Mesa Villavicencio, Paulina. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación._Ciudad de La Habana. Ed.: Pueblo y Educación, p.73.

²⁴ Calviño, M. Esquema Referencial._Ciudad de La Habana. P.D.: Científico- Técnica, P.29.

en primer lugar, la revolución científico- técnica y en segundo lugar, el auge de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo”²⁵

El análisis realizado por la autora conlleva a la necesidad de tener presente los niveles de ayuda que se le deben brindar a todas las familias, los cuales deben ser oportunos y funcionales, de esta manera, la orientación cumplirá su verdadero papel en la preparación de los padres, al conquistar nuevas zonas de desarrollo próximo.

Para el Dr. Calviño la orientación es un área de intervención y acción profesional, relación de ayuda entre un orientador y un orientado ante una situación específica.²⁶

Según criterio de la autora en esta definición encontramos elementos muy favorables, los cuales se corresponden con la intencionalidad de la presente investigación, se concibe la orientación psicopedagógica como la intervención, a partir de una relación de ayuda, apoyo, en la que el orientador es el logopeda o maestro y el orientado se corresponde con la familia, a partir de considerar la dinámica de lo individual y lo social en el desarrollo infantil, donde prime un proceso de comunicación, orientación y educación familiar partiendo de las potencialidades y teniendo en cuenta sus necesidades.

Siguiendo los créditos más generales de la literatura científica sobre orientación, y tomando como sustento la práctica profesional de Manuel Calviño donde plantea que la Orientación Psicológica cumple, distintas funciones fundamentales:

Remediar (algo tiene que ser reparado), preventiva (anticipar dificultades, crean condiciones para que no ocurran o para que se enfrenten bien). educativa (obtener y arribar a los máximos beneficios de las posibilidades personales, descubrir el potencial personal). crecimiento (elaborar nuevas capacidades, estilos, etc.).²⁷

En cualquiera de los casos se requiere de una formación sólida en psicología y resulta una base imprescindible para cualquier orientador (dinámica general del comportamiento, personalidad, procesos emocionales, relaciones interpersonales, sicopatología, proceso evaluativo, etc.); una formación en técnicas o procedimientos

²⁵ Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Material Digitalizado, 2004.

²⁶ Calviño, M. Esquema Referencial._Ciudad de La Habana. Ed.: Científico- Técnica, P.28.

²⁷ Ibídem, p.29.

de intervención y evaluación, (diagnóstico – de capacidades, personalidad, desarrollo – entrevista, manejo de técnicas grupales, etc.) favorece muchísimo el desarrollo del orientador. A estos suman conocimientos y habilidades específicas para las áreas, ámbitos o esferas en las que se centran su actividad de ayuda.²⁸

La autora considera que no es posible ser un buen orientador sin un amplio desarrollo cultural, sin un dominio de conocimiento asociado a la Psicología, a la Antropología, sin un recurso de dominio de lo más relevante de la Cultura Universal de la producción ideocosmovisiva. No se puede ser buen orientador si se vive de espaldas al mundo, o encerrado en el cuarto de la producción especializada de la psicología (o de la disciplina que cultive).

No podemos orientar en este proceso sino se está al tanto de la información vital de la vida cotidiana, sino se pulsa el sentir trascendente de la población. Orientador (logopeda) y orientado (familia) pertenecen a un mundo común, y bajo el peso de su relación con el mundo que el orientado sufre (o se preocupa o no sabe qué hacer), su riqueza espiritual puede ser su mayor cómplice solidario. Para esto el especialista tiene que estar en condiciones no sólo de conocerlo, sino de promover e incitar su desarrollo.

Existen diferentes modalidades de la orientación educativa, aunque sin que se haya llegado a un consenso. En la literatura especializada se proponen las siguientes: orientación personal, orientación escolar, orientación profesional. Para su investigación, la autora se ha acogido a la orientación personal ya que es la que más relación guarda con el tema de la familia.

En este proceso de orientación psicopedagógica, la familia necesita del fortalecimiento de las creencias y expectativas positivas acerca del manejo educativo de sus hijos, que crean en el cambio, que este puede producirse bajo el asesoramiento y la experiencia de un mediador y en este caso la familia es un mediador de cultura y aprendizaje por excelencia, que puede contribuir también en la formación y desarrollo del interés cognoscitivo, al desarrollo de la conciencia de sí mismo.

Consideramos que la orientación psicopedagógica a la familia la capacita, la prepara y a su vez favorece el proceso de reeducación de los niños (as) con trastornos de

²⁸ Ibídem, p.29.

conducta, así como la preparación y el éxito del niño en el tránsito a la enseñanza primaria. Constituye además una vía para brindar a la familia métodos educativos que propicien una mejor dinámica en el hogar, a la vez que alivia tensiones, preocupaciones y disminuye la angustia familiar que genera la presencia de trastornos afectivos conductuales en sus hijos.

La Dra. Juana Betancourt, especialista en trastornos de la conducta considera en el libro de Diagnostico y diversidad página 67 una definición al respecto:

El trastorno de la conducta: Es una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta producidas por dificultades en las relaciones de comunicación.²⁹

En armonía con la autora consideramos por la experiencia en este trabajo correctivo, compensatorio y desarrollador que en los alumnos con trastornos de conducta se aprecia una afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva. Esta concepción se ajusta a los postulados de la escuela Histórico-cultural de L. S. Vigotski, en especial las ideas referidas a la situación social enfatizando como fuerza motriz del desarrollo al factor social.

Si el niño es atendido con amor, se le estimula afectiva e intelectualmente y se le enseña a respetar normas de comportamiento estables, lo que se puede y no se puede, aprenderá a tener confianza en quienes le rodean porque se sentirá querido y aceptado, desarrollará sentimientos nobles y afectos estables, primero hacia su familia y luego hacia el resto de las personas que le rodean.

Si el niño recibe malos tratos, poco cariño y no es bien cuidado aprenderá a reaccionar de esta forma se sentirá inseguro y no podrá ser un niño sano.

En la familia de los menores con Trastornos de la conducta existen dificultades en la comunicación madre hijo que se extienden al núcleo familiar constituyendo factores generadores de alteraciones psicológicas.

El estudio de factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas (P. M. Pupo, 93) permitió diferenciar los factores que se presentan con mayor frecuencia en la familia de los niños que presentan hiperquinesia. Estos factores constituyen una explicación inicial que permite definir factores del proceso familiar que inciden en

²⁹ Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y diversidad._La Habana 2002. Ed.: Pueblo y educación, p. 67

el desarrollo de las orientaciones valorativas de los menores con trastornos de la conducta. En estas familias encontramos que el déficit de enseñanza y control moral (40%) es el factor que más incide en estas, pero en menor proporción que en las familias de los niños agresivos; la sobreprotección y la permisividad son otros factores que predominan en el estilo educativo de estos padres que en muchas ocasiones se sienten impotentes ante las dificultades de autocontrol, déficit de atención y dificultades en las relaciones interpersonales que ocasiona en la familia una sobrecarga y utilizan la sobreprotección como un mecanismo para no aceptar conscientemente el rechazo. Estas familias limitan las necesidades en juego y de liberación de energía en el hogar, lo que suele expresarse en una excesiva actividad desorganizada en la escuela, siendo más difícil su control. En las familias de menores hiperquinéticos encontramos menos nivel de disfuncionalidad familiar que en las familias de menores agresivos.

La interacción de estos factores hace que unos sean generadores de los otros. En las familias que presentan estas alteraciones se afectan todas las funciones y en especial la afectiva y educativa. El estilo educativo puede variar desde el autoritario, donde predomina el maltrato, el rechazo o la indiferencia, hasta lo permisivo, donde la familia no regula la conducta del menor o estimula consciente o inconscientemente las conductas inadecuadas. Estos menores pasan mucho tiempo fuera de la casa deambulando hasta altas horas de la noche con otros niños que muchas veces son mayores y tienen experiencias negativas (malas compañías).

El déficit de enseñanza y control moral también se presenta en familias con padres ausentes o muy numerosos, que viven en condiciones de hacinamiento y promiscuidad, estimulándolos a estar mucho tiempo fuera de la casa siendo ellos modelos de conductas negativas por ser comisores de delitos.

Los factores potencialmente generadores de trastornos afectivos conductuales expuestos anteriormente coinciden con los estudios de Brioso y Sarría, donde señalan como factores educativos generadores de agresividad el rechazo a los hijos, la falta de sensibilidad ante sus necesidades, la inconsistencia de estrategias de control, la permisividad y la imposición autoritaria.

En muchas ocasiones estos menores no reciben ninguna atención del padre ausente, el que se ha divorciado de su hijo y con el cual no le unen lazos afectivos pues nunca ha cumplido sus responsabilidades. En otros casos la ausencia se debe

a que los padres están presos o se han ido del país; la situación más grave ocurre cuando los dos padres están ausentes y el menor no recibe el afecto y la protección de ellos.

Este tipo de padres no afectuosos es el que más negativamente influye en el desarrollo emocional del niño, que sólo conoce de su existencia y su poco significado.

En la degradación de las condiciones de vida y educación de los menores, coinciden problemas económicos y de cumplimiento de las funciones biosocial, afectivo espiritual y por consiguiente educativa. Es necesario señalar que hay familias donde existen condiciones económicas buenas, pero existen actitudes de rechazo, indiferencia y falta de control, los padres no tienen autoridad frente a los hijos y no transmiten adecuadamente el afecto, sobrevalorando la posesión de bienes materiales. Los menores se muestran deteriorados afectivamente, fríos, con actitudes de desconfianza hacia quienes los rodean y con hostilidad hacia sus compañeros de escuela y juego.

Existe deformación del valor familia y otros valores universales que son condición necesaria para la autorregulación de la conducta. "La familia constituye un valor muy fuerte para el cubano. Como grupo humano continúa determinando las mayores fuentes de gratificaciones y dolores emocionales" ³⁰

Para este grupo de menores agresivos e hiperquinéticos, la familia es fuente de insatisfacción, tristeza, inseguridad emocional, sentimientos de abandono. Estos menores sienten gran carencia afectiva que expresan en sentimientos de apego hacia maestros y otras personas que les brindan afecto y con frecuencia idealizan la familia real a través de su expresión verbal y comparan constantemente la familia ideal o "familia pensada" con la familia real o "familia vivida", resultados que coinciden con estudios de familias en Brasil. (H. Szymanski., 1992)

La caracterización de familias de los menores con trastornos de la conducta coincide con las familias de alto riesgo que según Arés se caracterizan por una sobre representación o acentuación de un conjunto de indicadores (Tamaño alto, Prole numerosa, jefatura femenina, carencia o insuficiencia de la protección paterna, vivencia precaria, situación económica desfavorable, situación escolar baja,

³⁰ Arés M. P. Para que la familia funcione bien, p.7

estrategias ilícitas o ilegales para resolver problemas económicos) y con estudios de menores con desventaja social. (R.Y Torres y C. T Gómez, 98)

.

Como potencialidad se muestra que más de la mitad de los miembros pueden expresar su individualidad y que la comunicación es congruente porque sus mensajes no muestran contradicciones, siendo sinceros en sus expresiones.

En muchas ocasiones es tanta la preocupación por el contenido de las asignaturas que tienen que ver con el desarrollo científico técnico que nos olvidamos que “educar es preparar al hombre para la vida” – José Martí - prepararlo para vivir en sociedad, para educar a sus hijos en el futuro, para adquirir conocimientos de forma independiente para lo cual es necesario formar motivaciones e intereses socialmente valiosos, sentimientos y cualidades volitivas que les permitirán autorregular su conducta y comprometerse emocionalmente con las actividades de la vida familiar, escolar, laboral y social en general.

Al analizar cómo perciben los maestros, la familia y los niños, la preparación para la vida familiar en las escuelas especiales para niños con trastornos de la conducta, nos permite obtener algunos criterios importantes sobre este proceso y a su vez constituyen una vía para diagnosticar cómo desde la escuela se contribuye a la formación integral de la personalidad.

Las opiniones de los maestros, familiares y niños están matizadas por sus intereses, sus experiencias, sus convicciones, sus formas de ver el mundo y la vida; es por eso, que conociendo sus opiniones, podremos valorar la preocupación e intereses que tienen sobre este tema, si lo valoran como algo que tiene especial interés para ellos, si lo consideran un aspecto básico o algo ajeno a ellos y así valorar cómo la escuela prepara para la vida familiar a los niños con Trastornos de la conducta.

Nos preparamos para la vida familiar desde el nacimiento a través de las relaciones que establecemos con nuestros padres, hermanos y demás miembros de la familia. “Pero esto no quiere decir en absoluto que no se influya en la familia, en definitiva estamos obligados a brindar ayuda. Y el mejor modo de influenciar, es a través del niño”.

Esta idea de A. Makarenko, la consideramos decisiva en la comprensión del rol que debe desempeñar la escuela en la preparación para la vida. Se considera dentro del rol del maestro, del psicoterapeuta y del trabajador social en las escuelas especiales

para niños con trastornos afectivos conductuales, la influencia sobre la familia a través de las visitas a los hogares, las escuelas de padres, las consultas con miembros de la familia o dinámicas familiares y la influencia sobre el niño a través de todas las vías para el trabajo correctivo compensatorio que realiza la escuela y el educador, en el centro de esta relación influyendo sobre la familia y el niño.

La percepción de los padres sobre el tema de la familia dependerá de la concepción del mundo, de la conciencia de su responsabilidad en la educación de sus hijos, de cómo halla sido educado, de sus experiencias y vivencias en la vida de familias, de sus expectativas sobre sus hijos, de su autovaloración y de sus cualidades personales.

La mayoría de los padres de alumnos con trastornos de la conducta perciben la preparación para la vida familiar de sus hijos como un deber fundamental de la escuela, evaluando de esta forma la responsabilidad individual con esta tarea, descargando de su rol de padre actividades en las que ha fracasado, para no enfrentarse a los conflictos que genera esta situación y debido a que ellos tampoco han sido preparados para cumplir con este rol.

Cuando la familia no cumple su función socializadora no promueve el crecimiento emocional de sus hijos porque no establece una comunicación adecuada entre sus miembros y es propiciadora de vivencias emocionales negativas que afectan a esos menores en su formación, por lo que no se produce el desarrollo adecuado de las configuraciones subjetivas, la familia (la relación del hijo con sus padres) no pasa a ser fuente generadora del desarrollo individual.

La familia, la escuela y la comunidad, son las instituciones socializadoras más cercanas al niño y contribuyen a su formación integral, en el caso de menores con Trastornos de la conducta, el trabajo con la familia adquiere particular significado por el nivel de disfuncionalidad del tipo III y IV (Torres,G.M,1996) que es típico de ellos y ser poco receptivos a las diferentes vías de intervención tradicionales que utiliza la escuela como: las reuniones de padres, visitas al hogar, consultas familiares, etc..., manteniendo una actitud pasiva y poco crítica ante las dificultades de sus hijos, utilizando métodos educativos inadecuados para enfrentar los problemas de su educación.

Las escuelas especiales para menores con Trastornos de la conducta, tienen una importante función como institución socializadora, en el proceso de reeducación de

estos menores. Para lograr que la reeducación de estos menores no sea un proceso formal, sino que sea capaz de lograr la reincorporación satisfactoria de los mismos a las escuelas de enseñanza general, es necesario que la escuela sea un modelo de comunicación educativa adecuada y adquiera un sentido personal para el niño que le permita transformar las vivencias y experiencias educativas anteriores en vivencias y experiencias favorecedoras del crecimiento personal, para lo cual la escuela se debe convertir en una unidad subjetiva del desarrollo que propicie la formación de valores de estos menores.

1.2. La comunicación y su influencia en el proceso de la lecto escritura.

Factores que intervienen en este proceso. Causas que se relacionan con las dificultades de este aprendizaje en los escolares con trastornos de la conducta.

Lomov identifica el proceso de comunicación como un sistema de relaciones “sujeto-sujeto”, en el cual se lleva a cabo un intercambio de ideas, representaciones, actividades, orientaciones e intereses, destaca la comunicación como una peculiar forma independiente de la actividad del sujeto, cuyo resultado es la relación con otra persona, con otras gentes, y afirma que este es un importante factor determinante de todo el sistema de lo psíquico, tanto desde el punto de vista externo, como interno.

“La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. Subrayamos que no solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye) sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo, dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto” (Lómov. B. F, 1981).

La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla como individualidad. La interacción que se establece, no debe ser entendida como unificación, sino justamente condiciona la participación de cada sujeto de diferentes maneras, con la singular expresión de su personalidad y esta última es a la vez en gran medida un resultado de la calidad de la comunicación y de las interacciones que este sujeto ha establecido con los “otros” de las particulares condiciones en que ha transcurrido su vida y su educación.

Los padres y maestros desempeñan una función fundamental en el enriquecimiento del lenguaje impresivo o pasivo y al desarrollo del lenguaje activo o expresivo del niño.

Sobre las funciones del lenguaje existe diversidad de criterios para su clasificación.

A.V.Petrovsky (1976) afirma que las funciones del lenguaje son:

Como medio de existencia, de transmisión y de asimilación de la experiencia histórico-social, como medio de comunicación y de regulación de la conducta humana y como instrumento fundamental para la planificación y en general para la solución de tareas mentales.

Por su parte Smirnov A. A, Leontiev A. N, (1961) diferencian dos funciones principales del lenguaje: Comunicativa, la cual se subdivide en la función denominativa y la predictiva y de Estimulación de las acciones.

Rubinstein B. L, (1961) destaca la función afectiva como una importante función del lenguaje, Figueredo E. (1982) reconoce cuatro funciones: Comunicativa, cognoscitiva, denominativa y de reguladora.

asimilar y transmitir toda la experiencia histórico-social, permite formular el pensamiento y reorganizar toda la actividad psíquica.

El desarrollo de esta función del lenguaje se produce en íntima relación con las demás funciones y en correspondencia con los logros alcanzados en sus componentes. El incremento del vocabulario y la complejidad en la estructuración gramatical de la expresión facilitan una mejor comprensión del lenguaje y brindan mayores posibilidades para el desarrollo del pensamiento lógico en el niño.

La palabra es el medio idóneo que posee el hombre para denominar los objetos y fenómenos que se encuentra a su alrededor. En la medida en que se desarrolla la función denominativa, el niño pasa de la designación de objetos aislados a la generalización de grupos de objetos, lo que le permite a la abstracción.

El principal recurso del lenguaje de la comunicación es saber escuchar, escuchar con empatía, o sea ponerse en el lugar del otro, aceptando, respetando. Esto exige un autocontrol de las emociones y del impulso inmediato de expresar el punto de vista propio. Escuchar empática o activamente (Gordon. T, 1974) significa no solo captar el mensaje oral, sino además las emociones, la intención y el significado detrás de las palabras.

La comunicación entre el maestro y el alumno, entre el maestro y la familia, es esencial cuando surgen problemas. Todas las interacciones entre las personas, hasta silenciosas o de evitación, tienen algún significado.³¹

Considero importante esta afirmación ya que dicha fijación puede traer consigo que el niño al iniciar el proceso de lectura y escritura presente errores tanto al leer como al escribir a los cuales si no se les da el tratamiento adecuado pueden convertirse en una dificultad de mayor envergadura donde pueden peligrar con el nuevo sistema de evaluación, los resultados académicos del alumno.

Es por ello creo de gran importancia la participación de la familia en cuanto a la pronunciación correcta ya que es el primer modelo lingüístico del niño y es allí donde aprende la articulación correcta o incorrecta de los sonidos por ello debe ser orientada adecuadamente para que en conjunto con la escuela se pueda corregir o compensar las dificultades que puedan presentar también en lecto – escritura.

El niño cuando habla o escribe pone en práctica los procesos cognoscitivos entre los cuales predomina la imaginación, la memoria y el pensamiento, basado en una experiencia anterior y con una proyección de futuro. Si se trabaja tirando del desarrollo individual de cada escolar con una educación y un aprendizaje que satisfaga sus necesidades e intereses al más alto nivel, sin duda se contribuirá a obtener mejores resultados en la expresión oral y escrita y en otros componentes y esferas de la personalidad del niño

Otro aspecto importante es el referido a la atención que la familia presta al aprendizaje de sus descendientes. Los individuos se apropian del acervo cultural desde el hogar y continua en la escuela a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Vigotski, el aprendizaje es una actividad y no sólo un proceso de realización individual donde hay producción y reproducción de conocimientos mediante el cual el que aprende, (niño o adulto), asimila los modos sociales de actividad e interacción.

Ello implica que desde que el niño nace han de crearse las mejores condiciones en la familia para desarrollar sus capacidades inteligencia y memoria, de la que se valdrá el niño durante toda su vida.

³¹La comunicación en los alumnos con trastornos en la conducta (Págs. 7 a la 18)

Lo anterior se evidencia cuando los niños transitan por la escuela. Buscando elevar la eficiencia de su trabajo asume la tarea de orientar a la familia para que pueda enfrentar su función educativa y la ayuda que requieren sus hijos en cuanto al aprendizaje escolar.

La orientación que la escuela debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los hijos, cómo son, cómo ayudarlos en las tareas escolares, y como estimularles su correcta comunicación. Cabría preguntarse ¿quiénes aprenden en todo este proceso?

Siguiendo los estudios de Luria A.R sobre la localización dinámica de las funciones cerebrales, la actividad audioverbal debe ser considerada como una función psíquica compleja en la cual participan mecanismos de muy diversa naturaleza .Los trabajos previos de Sechenov I. M., Pavlov I. P y los aportes realizados por Anojin O. K. sobre el carácter sistémico de las funciones corticales, permitió a Luria establecer que la base material de los procesos psíquicos y entre ellos el lenguaje y la audición , lo constituyen el cerebro como sistema altamente diferenciado, cuyas partes garantizan los diversos aspectos del todo único. Luego, el mecanismo del lenguaje es anatómico, porque en él participan diversas estructuras como la laringe, el aparato respiratorio y articulatorio, etc. Es funcional y sistémico, por la relación estrecha o sinergia que existe entre ellos y es psicológico por la vinculación dialéctica conocida entre pensamiento, lenguaje y personalidad.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o fracaso en los estudios. El objetivo de su enseñanza es dotar al niño de una serie de adquisiciones y esquemas que le permitan comprender e interpretar un texto (lectura) así como expresar su pensamiento en forma escrita. (escritura)

Este objetivo tiene una proyección múltiple:

De tipo social: la vía moderna impone necesidades para llevar a cabo una existencia de relación completa, de modo que el analfabeto es, en este sentido, un marginado social; no llega nunca a alcanzar una completa autonomía personal, pues depende de los demás para: viajar, tomar un recado por teléfono, tramitar una documentación, escribir una carta etc.

Los padres con conocimientos demasiados limitados, se encuentran incapacitados para ayudar a sus hijos; por otra parte, se ha comprobado de forma experimental la influencia positiva o negativa del medio socio-cultural en el cual, el niño interactúa.

De tipo cultural: la cultura no sólo la que se adquiere en la escuela sino también la que se busca en obras de divulgación, literarias, científicas, etc. que contribuyen a enriquecer y ampliar los conocimientos adquiridos anteriormente.

De tipo informativo: para tener un conocimiento actual de los acontecimientos políticos, económicos, sociales, tanto nacionales como internacionales, el hombre tiene a su alcance una serie de medios de información impresos, cuya lectura le mantiene al día.

Como forma de emplear el tiempo libre, se lee también por el placer de leer. el hombre busca en la lectura una forma de ocupar el ocio, distrayéndose del trabajo cotidiano; un mecanismo para liberarse de tensiones y problemas. Muchas personas hacen escapar sus sentimientos y pensamientos escribiendo.

El lenguaje oral se forma en las etapas tempranas del desarrollo del niño, durante el proceso de comunicación directa con el medio y las personas que lo rodean, en cambio, el lenguaje escrito y la lectura aparecen mucho más tarde y es el resultado de un aprendizaje especial.

El mecanismo de la lectura se manifiesta en dos niveles; el nivel sensomotor que es el responsable de la parte técnica de la lectura, es el que establece la relación sonido-letra y en el que se da la identificación de la grafía. Cuando este nivel adquiere un determinado grado de automatismo se instala progresivamente el nivel semántico o superior y que es lo que permite la comprensión de lo leído, que es el fin de la lectura.

En el mecanismo de la escritura se pueden distinguir también dos niveles, el sensomotor, que proporciona la parte técnica de la escritura y que está integrado por dos componentes: el análisis sonoro de la palabra y la relación de cada sonido extraído de la palabra con la lectura correspondiente. En el acto de la escritura puede tener lugar el nivel sensomotor sin la participación del semántico. Ej. en la copia y el dictado; sin embargo en la composición y la redacción se requiere un nivel más alto, por lo cual participan ambos niveles.

Para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores motrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje

hayan alcanzado una madurez adecuada. Por consiguiente, ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haberse conseguido dicha madurez, ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades del niño, lo cual llevaría a que se produjeran en él frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo a las materias escolares.

Con respecto al aprendizaje de la lectura y de la escritura, para alcanzar el nivel suficiente de madurez se deben tener en cuenta los siguientes factores.

Lenguaje para leer: es necesario que antes se hayan adquirido el lenguaje oral. Cuando se quiere expresar una idea, hay que saber articular los sonidos que le hagan comprensible a los demás e inversamente cuando se oye una serie de sonidos articulados hay que saber captar su significado. Sin este requisito previo no se puede comprender que a cada sonido le corresponde un signo gráfico que lo representa. Una evolución lenta o una alteración en esta esfera impedirán alcanzar la suficiente madurez con la consiguiente proyección negativa en todos los procesos de aprendizaje que participa.

Nivel mental: la lectura y la escritura no se basan exclusivamente en un reconocimiento de formas en el espacio, sino que implica además procesos de generalización y abstracción, interviene pues un elemento intelectual.

Desde este punto de vista, se precisa alcanzar para llevar a cabo el aprendizaje de las materias que nos ocupan una cierta madurez o nivel mental.

Un niño con una edad mental inferior a los 5 o 6 años tendrá dificultades para aprender a leer puesto que no tiene capacidad de abstracción, recordemos que hasta los 6 años el pensamiento del niño depende en gran medida de su afectividad, es el lenguaje el que lo ayudará a estructurar su pensamiento a base de numerosas experiencias tanto verbales como concretas.

En el período comprendido entre los 6 y los 9 años de edad su inteligencia intuitiva, dependiente de una circunstancia y situación concreta, adquiere un carácter operatorio, es decir, una inteligencia lógica.

Desarrollo psicomotriz: en el período que abarca de 3 a 6 años, las adquisiciones psicomotrices son: la toma de conciencia del propio cuerpo y la afirmación de la dominancia lateral. La conciencia del propio cuerpo y de su movimiento está muy relacionada a toda educación psicomotriz, de ahí la importancia que tiene que el niño de edad preescolar aprenda a conocer las diferentes partes del cuerpo, a

diferenciarlas y a sentir el papel que desempeñan. Este tendrá una influencia positiva en todo su aprendizaje.

La definición de la lateralidad está muy relacionada con el conocimiento corporal. Un niño con la lateralidad mal definida presentará dificultades bien del lenguaje, bien de orientación que se reflejará negativamente en el aprendizaje.

Una evolución normal de la lateralidad influye de forma decisiva en todos los aprendizajes de tipo manipulativos, y por tanto en la grafía. Igualmente repercutirá de modo positivo en el aprendizaje de la lectura ya que esta supone una orientación de izquierda-derecha en un aspecto concreto.

Desarrollo perceptivo adecuado: en el aprendizaje de la lectura y de la escritura tiene gran incidencia la percepción visual, espacial y temporal.

En la edad preescolar la percepción infantil se caracteriza por faltas de detalles y saturación emocional, por tener una relación inmediata con la actividad. Esta actividad le irá proporcionando la experiencia necesaria para formar las percepciones, de este modo irá distinguiendo colores, formas, y tamaños, posiciones, distancias, movimientos, relieves, sonidos, etc. de los objetos que lo rodean.

Una vez que el niño posea conocimientos de su esquema corporal este le proporciona los puntos de referencia necesarios para organizar las relaciones espaciales entre objetos exteriores a él. Estas relaciones espaciales se dan en grupos opuestos: alto-bajo, delante detrás, cerca-lejos, dentro-fuera, derecha-izquierda.

Sin embargo, la percepción del tiempo es la que más tardíamente aparece. Es muy difícil para el niño adquirir las nociones de ayer, hoy y mañana, pues el niño pequeño vive en un continuo presente. Por lo general en los primeros años de escolaridad es que llega a comprenderlas.

En fin, la lectura y la escritura se basan en una ordenación espacio-temporal, siguiendo una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras.

De aquí la importancia que tiene un desarrollo normal de la percepción y estructuración espacio-temporal para el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que estos se fundamentan principalmente en una actividad de tipo perceptivo matriz, que cuando es deficiente o presenta alguna alteración, da lugar a trastornos del aprendizaje.

Factores emocionales: En los primeros años de vida del niño tiene una relación estrechamente dependiente de la madre. A medida que crece la necesita menos y por ende se va separando de ella. A los 5 años se va integrando al ambiente escolar y es el primer contacto con ambientes ajenos al propiamente familiar.

Tiene mucha importancia en este momento despertar su interés hacia las materias escolares, pues se ha solucionado en gran parte su problema afectivo. El niño está en las mejores condiciones para emprender una serie de aprendizajes de modo sistemático sin que le perturben problemas emocionales.

Cualquier alteración en esta esfera tendrá una repercusión en la integración del niño a la escuela y por tanto a la enseñanza.

Aunque estos factores son aspectos distintos su evolución no se produce de modo aislado, sino que en general se dan simultáneamente y existe una interrelación entre ellos.

Ahora bien si tenemos una cuenta que estos factores son imprescindibles en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, podemos entonces definir las causas que se relacionan con las dificultades de este aprendizaje.

Causas de tipo madurativas:

El inicio a la escuela antes de tener la edad cronológica requerida, inmadurez emocional., la dominancia hemisférica, el dominio del esquema corporal, la orientación témporo-espacial constituyen aspectos de carácter madurativos importantes, que si el niño no los tiene bien definidos puede crear dificultades para el aprendizaje.

Causas caracteriales. (Son las que modifican el carácter del niño)

- Conflictos emocionales intensos que generan tensiones psicológicas o alteraciones en la conducta del niño.

Causas pedagógicas.

Una instrucción rígida e inflexible, descuido del diagnóstico del grafismo, Instrucción rígida o demasiado forzada en las primeras etapas del aprendizaje., deficiente orientación del proceso de adquisición de la destreza motora, establecimiento de objetivos demasiados ambiciosos, práctica de la escritura como actividad aislada, materiales inadecuados para la enseñanza e incapacidad para enseñar a los zurdos.

Particularidades de la escritura:

Respecto a la hoja de papel: Se muestra sucia, líneas irregulares, fluctuantes, descendentes, palabra amontonada, márgenes insuficientes, respecto a la calidad: trazos de mala calidad, desiguales, reforzamiento, yuxtaposiciones, trazos débiles y respecto a la forma y proporciones: grande (macrografismo), pequeño (micrografismo).

Requisitos para definir a estos niños:

Capacidad intelectual en límites normales o por encima de la media, ausencia de daño sensorial grave, ausencia de trastornos emocionales severos adecuada estimulación cultural y pedagógica, ausencia de trastornos neurológicos graves (lesiones cerebrales, afasias) y errores constantes en la escritura a partir de 3ro y 4to grados.

Durante la investigación se **operacionalizaron** las siguientes variables:

Variable independiente: alternativa pedagógica

Variable dependiente: orientación familiar sobre los trastornos de la lecto – escritura de sus hijos.

Dimensión: nivel de conocimiento

Indicadores:

- Importancia que le concede a la orientación de la familia.
- Conocimiento de las causas que provocan los trastornos de la lecto – escritura.
- Formas que utiliza para estimular el desarrollo de la lecto - escritura.
- Vías de preparación que utiliza para atender en el hogar los trastornos de la lecto – escritura.

Dimensión: Nivel de desempeño.

Indicadores:

- Aseguramiento de la asistencia y puntualidad.
- Acceso a la información y cultura
- Estimulación del lenguaje
- Corrección de los trastornos de la lecto – escritura.
- Sistemática en la corrección de la lecto – escritura.

- Comunicación con la logopeda para orientarse.
- Funciones afectiva, regulativa e informativa de la comunicación.

1.3. Diagnóstico actual del problema objeto de estudio:

Análisis de los instrumentos aplicados

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación a clases y al hogar
- Encuesta a la familia.
- Prueba Pedagógica.
- Análisis documental

Resultados de la observación a clases.

Para aplicar la misma se realizó un intercambio inicial con los docentes para informarle sobre los propósitos investigativos y las observaciones a las actividades de Lengua Española, el mundo en que vivimos y matemática explicando en cada visita el objetivo que perseguía la observación, la cual constituía el único elemento de constatación de cada actividad visitada, por lo que no influiría en ningún momento en su prestigio como educador, ni en su evaluación profesoral; ya que esta observación contaba con toda la honestidad y silencio del contenido observado, siendo únicamente revelado en el procesamiento de los datos de esta investigación, por lo que les pedimos, que su desempeño fuera el acostumbrado en la actuación diaria con sus educandos y familia, así como su total sinceridad al abordar el relato de sus vivencias personales relacionadas con esta actividad educativa. Se efectuaron 3 visitas a clases en cada grupo para constatar el trabajo correctivo – compensatorio que se realiza con los alumnos que presentan trastornos en lecto – escritura, así como observar las dificultades más frecuentes existentes. Se utilizó para ello la guía de observación a clase que se viene implementando en las escuelas de conducta desde el curso 2005 – 2006 **(Ver Anexo 1)**.

Los aspectos a constatar fueron:

- Atención diferenciada.
- Empleo de medios de enseñanza.
- Si los errores cometidos por los alumnos son analizados y si son estimulados por sus esfuerzos.
- Si los niveles de ayuda que se ofrecen se corresponden con el diagnóstico.

➤ Errores más frecuentes cometidos por los estudiantes

Se pudo constatar que de las 3 visitas a cada grupo, en el aspecto 1 relacionado con la atención diferenciada, sí se realizó adecuadamente en 3 visitas para un 50% y se realizó a veces en otras 3 visitas para un 50%. En el aspecto 2 relacionado con los medios de enseñanza se pudo constatar que en 2 de las 6 visitas si se emplearon y se incluyó la nueva tecnología con softwares educativos para el trabajo correctivo de la lecto-escritura lo que representa un 33,3%, en las 4 restantes solo se utilizaron a veces actividades del libro de texto así como del Cuaderno de actividades en dependencia de las necesidades de los alumnos para un 66,6%. El aspecto 3 relacionado con los errores que cometen los alumnos: sustituciones, omisiones, trasposiciones micrografía, macrografía y la estimulación por los esfuerzos arrojó en 3 visitas que se pasaban por alto los errores cometidos, por lo tanto era escasa la estimulación, se realizaba a veces lo que representa un 50% del total, en 2 visitas se le brinda tratamiento a los errores en la libreta y se les estimula verbalmente para que sigan esforzándose lo que representa un 33,3% y en 1 visita no se enfatizó en los errores para un 16,6%.

En el aspecto 4 se pudo constatar que en 3 visitas la correspondencia de los niveles de ayuda con el diagnóstico es a veces para un 50%, en 2 visitas la ayuda que brinda el maestro no transita por los tres niveles para un 33,3%, solo en 1 visita hubo correspondencia con el diagnóstico para un 16,6%.

Del aspecto 5 relacionado con los errores más frecuentes de los alumnos y tratamiento brindado se pudo constatar que en 4 visitas el tratamiento no fue sistemático para un 66,6% y en 2 visitas no se le brindó el tratamiento adecuado a los errores para un 33,3%.

Los errores más comunes resultaron: lectura silábica en 3 visitas para un 50%, repeticiones en 2 visitas representando un 33,3%, sustituciones en 5 visitas para un 83,3%, omisiones en el 50% de las visitas, lectura monótona en 1 visita para un 16,6%, retrocesos en el 100% de las visitas, escritura en bloque 4 visitas para un 66,6% errores caligráficos en 6 visitas que representan el 100%.

La observación a clases nos permitió constatar el deterioro que presentan los alumnos en la lecto escritura y la necesidad de utilizar todos los espacios para corregir y compensar este trastorno.

Observación en el hogar:

Este instrumento se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de las vías y métodos que las familias utilizan para el cumplimiento de las orientaciones dadas por el logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura. **(Ver anexo 2)**

En el siguiente cuadro se puede observar el nivel escolar de los padres.

Nivel de escolaridad de los padres.

Escolaridad	Madre	%	Padre	%
1ro a 6to	1	16,6		
7mo a 9no	2	33,3	2	33,3
10mo a 12	3	50	4	66,6
Total	6	100	6	100

Este cuadro expresa el nivel de escolaridad de las madres que es favorable en 5 casos para un 83,3% y el nivel de los padres, favorable también, en 4 casos para un 66,6% lo cual evidencia que tienen condiciones para apoyar a sus hijos, el nivel desfavorable está dado porque una madre que solo obtuvo el 6to grado tuvo que asumir la maternidad en edad muy temprana y esto le impidió continuar superándose ya que comenzaba una etapa nueva en su vida para la cual no tenía la suficiente preparación ni apoyo familiar.

El aspecto 1 relacionado con el estado constructivo de la vivienda 1 es bueno para un 16,6% ya que la vivienda está en buen estado constructivo, además económicamente las necesidades del menor se encuentran satisfechas, 4 poseen un estado regular para un 66,6% ya que presentan dificultades con la parte constructiva de las viviendas (techos en mal estado), la economía no alcanza para satisfacer las necesidades de los hijos ya que algunas de esas madres no trabajan por lo que dependen de la manutención de los padres de sus hijos, y 1 mala para un 16,6% ya que viven en un albergue en condiciones de hacinamiento, sin privacidad, escasa iluminación y la economía no es suficiente para satisfacer las necesidades de los hijos. El aspecto 2 relacionado con el lugar donde se realizan las tareas logopédicas en 5 existe buena iluminación para un 83,3%, en las 6 existe espejo para un 100%, pero no precisamente en el lugar que se destina para el tratamiento y de tamaño pequeño, en 3 casos se realizan sin interrupción para un 50%, existe buena ventilación en 4 para un 66,6%, es agradable el lugar en 5 casos para un 83,3%. En el aspecto 3 relacionado con el ambiente general de la familia se pudo constatar que es agradable, afectuoso en 1 familia para un 16,6%, tensión y disgusto en 2 casos

para un 33,3%, frialdad e indiferencia en 2 casos para un 33,3% y sobreprotección en 1 caso para un 16,6%. El aspecto 4 relacionado con las normas de convivencia se constató que 2 son respetuosas para un 33,3%, 2 relajadas para un 33,3%, en 1 familia las normas son rígidas para un 16,6% y en 1 existe carencia de normas para un 16,6%. Del aspecto 5 relacionado con los espacios que utiliza la familia para realizar los ejercicios logopédicos, 2 los realizan el fin de semana para un 33,3% y 4 los realizan antes de dormir para un 66,6%. El aspecto 6 relacionado con los ejercicios que realiza la familia para la corrección de los trastornos de la lecto – escritura, se pudo constatar que 2 hacen dictados para un 33,3%, 3 los ponen a repetir palabras para un 50% y 1 lo pone a transcribir para un 16,6%.

Estos resultados demostraron que un porcentaje elevado de familias no utilizan las condiciones óptimas para el tratamiento ni los momentos adecuados para ello que favorezcan la sistematización del tratamiento, además no le dan seguimiento a los ejercicios orientados por la logopeda para el hogar desarrollando con sus hijos solo las alternativas más fáciles por su pobre nivel de conocimiento sobre estos elementos. **(Ver anexo 3)**

Análisis y resultados de la encuesta a la familia:

Este instrumento se aplicó con el objetivo de obtener información sobre el nivel de conocimientos que posee la familia acerca de los trastornos en la lecto – escritura de sus hijos. **(Ver anexo 4)**

En el aspecto 1 relacionado con el conocimiento que poseen de los trastornos que presenta su hijo, se obtuvo que solo 1 tenía algunos elementos esenciales sobre el tipo de trastorno que tenía su hijo para un 16,6%, las otras 5 no supieron mencionarlos para un 83,3%. El aspecto 2 relacionado con el dominio de las causas que provocan esos trastornos, las 6 familias marcaron incorrectamente para un 100%. Acerca del aspecto 3 relacionado con las orientaciones que han recibido, las 6 coinciden en que a veces para un 100%. Del aspecto 4 sobre la frecuencia con que realizan los ejercicios 2 los realizan el fin de semana para un 33,3% y 4 los realizan antes de dormir 66,6%. El aspecto 5 relacionado con el tiempo que le dedican al tratamiento, 2 dedican 15 minutos para un 33,3 refiriendo que el tiempo no les alcanza para realizar otras cosas, 3 dedican 20 minutos para un 50% y 1 dedica más de 25 minutos para un 16,6%. En el aspecto 6 relacionado con su preparación, 4 coinciden que es regular para un 66,6% y 2 que su preparación es mala para un

33,3%. El aspecto 7 relacionado con la necesidad de orientación las 6 coinciden en que necesitan orientación para un 100% ya que eso les va a permitir ayudar mejor a sus hijos y dedicarles más tiempo para que obtengan mejores resultados en la escuela.

La encuesta a la familia nos permitió constatar que aunque se hacen esfuerzos por orientar a la familia, aún se necesita una vía más asequible o factible para apoyar a los menores en casa ya que no todas las familias conocen los trastornos de lecto-escritura ni dominan los trastornos que presentan sus hijos los cuales son: lectura silábica, repeticiones, sustituciones, omisiones, lectura monótona, retrocesos, escritura en bloque y errores caligráficos entre otros, además, no todas han sido orientadas adecuadamente por lo que necesitan una orientación mas asequible acorde al nivel cultural que poseen.

Análisis y resultados de la Prueba Pedagógica:

Este instrumento se aplicó a los 6 alumnos con el objetivo de conocer los errores más frecuentes de la lectura y la escritura. **(Ver anexo 5)**

Se obtuvieron como resultados los siguientes:

Dentro de los errores más frecuentes en lectura en el indicador #1 referido al tipo de lectura, 2 alumnos tuvieron lectura palábrica para un 33,3%, 3 alumnos lectura silábica para un 50% y 1 alumno lectura adivinativa para un 16,6%. En el indicador #2 referido a los errores más frecuentes en la lectura, 2 alumnos presentaron repeticiones para un 33,3%, 4 tuvieron omisiones para un 66,6%, 4 alumnos presentaron sustituciones para un 66,6%, 3 presentaron adiciones para un 50% y retrocesos los 6 para un 100%. Según el indicador #3 que se refiere a los niveles de interpretación, los 6 responden a preguntas del 1er nivel para un 100%, 2 responden a preguntas del II nivel para un 33,3%, ninguno de los alumnos responden a preguntas del 3er nivel para un 0%. De los errores más frecuentes en Escritura en el indicador 1 referido al tipo de letra, 2 tuvieron una letra legible para un 33,3% y en 4 la letra fue ilegible para un 66,6%, en el indicador 2 referido al tipo de escritura, 1 presentó macrografía para un 16,6%, 3 presentaron escritura en bloque para un 50%, 4 tuvieron escritura en semi bloque para un 66,6%, en el indicador 3 referido a la utilización correcta de las reglas ortográficas 2 las utilizan a veces para un 33,3% y 4 no las utilizan para un 66,6%, el indicador 4 que se refiere a los errores gráficos, 1

presentó adiciones para un 16,6%, 4 presentaron omisiones para un 66,6%, los 6 tuvieron sustituciones para un 100% y 1 tuvo trasposiciones para un 16,6%.

En lectura 2 alumnos alcanzaron la categoría de I para un 33,3% correspondiente a 1 punto, y 4 obtuvieron la categoría de R para un 66,6%, correspondiente a 2 puntos .

En escritura 5 alumnos tuvieron la categoría de I para un 83,3% correspondiente a 1 punto y 1 obtuvo la categoría de R para un 16,6% correspondiente a 2 puntos.

Con la aplicación de este instrumento pudimos constatar que los errores más frecuentes en la lectura son: lectura silábica, retrocesos, y sustituciones, en la escritura: escritura en bloque, omisiones, sustituciones e incorrecta utilización de reglas ortográficas, estos errores no se corresponden con la lectura. **(Ver anexo 6)**

Resultados del análisis documental.

Se revisan las libretas de Lengua Española, Matemática y El Mundo en que vivimos permitiéndonos el conocimiento del diagnóstico actual de los alumnos, así como expedientes psicopedagógicos y acumulativos para obtener información sobre sus caracterizaciones psicopedagógicas y su evaluación conductual. **(Ver anexo 7)**

En la revisión de libretas se pudo constatar dentro de los errores más frecuentes, los 6 alumnos presentaron dificultades en la redacción de párrafos, para un 100%, en cuanto a errores ortográficos, 2 tuvieron letra legible para un 33,3% y en 4 la letra fue ilegible para un 66,6%, 1 presentó macrografía para un 16,6%, 3 presentaron escritura en bloque para un 50%, 4 tuvieron escritura en semi bloque para un 66,6%, 1 presentó adiciones para un 16,6%, 4 presentaron omisiones para un 66,6%, los 6 presentaron sustituciones para un 100% y 1 tuvo trasposiciones para un 16,6%. 2 tuvieron errores caligráficos para un 33,3% y en el dictado los 6 presentaron alteraciones para un 100%. Estos errores no coinciden con la lectura. En cuanto a la variedad de ejercicios se comprobó que en los 6 casos se repite el mismo tipo de ejercicio no adaptados estos a las necesidades de los alumnos para un 100%.

Al revisar los expedientes acumulativos y psicopedagógicos se obtuvieron los siguientes resultados, que los 6 alumnos, tienen diagnóstico de trastornos de conducta, en forma de agresividad 4, representando el 66,6 %, trastornos de conducta manifestado en intranquilidad 5, representando el 83,3%, trastornos de conducta desmotivación escolar 4, representando el 66,6 %, 1 alumno muestra en su comportamiento aislamiento para un 16,6 %, 2 alumnos tienen malas relaciones

interpersonales lo que representa el 33,3%, 2 alumnos tienen entre los elementos de su diagnóstico el negativismo para un 33,3%. La siguiente tabla visualiza estos resultados:

La evaluación de la conducta con la que comenzaron los alumnos el curso escolar 2008- 2009 se representa en la siguiente tabla:

Tabla No. 1 Evaluación de la conducta inicial.

Evaluación de la Conducta	CATEGORÍAS											
	S	%	CS	%	LS	%	SET	%	A	%	I	%
1era	0	0	0	0	3	50	1	16,6	2	33,3	0	0

El análisis documental arrojó pobre evolución conductual donde predominan la agresividad, retraimiento, aislamiento, intranquilidad y desmotivación escolar y errores frecuentes de la escritura donde predominan: las sustituciones, omisiones, trasposiciones, errores ortográficos, escritura en bloque y semibloque

Conclusiones del capítulo.

Las concepciones teóricas abordadas acerca de la orientación de la familia de los alumnos con trastornos de la conducta sobre los trastornos de la lecto escritura que estos poseen demuestra la necesidad de la influencia coherente de las acciones educativas de la escuela y la familia. Los instrumentos aplicados para determinar la situación actual de la preparación que poseen las familias para asumir el seguimiento del tratamiento correctivo de los trastornos de la lecto escritura de sus hijos arrojó que esta no es suficiente fundamentalmente en los aspectos teórico prácticos relacionados con el concepto, causas, formas correctas de tratamiento en el hogar y condiciones del lugar donde la familia realiza las tareas logopédicas así como la necesidad que tienen estos alumnos de la influencia familiar, por el deterioro del trastorno que poseen.

.

CAPÍTULO II. Alternativa pedagógica dirigida a las familias de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto escritura y su valoración en la práctica pedagógica.

El presente capítulo tiene como objetivo diseñar una Alternativa pedagógica dirigida a la orientación de las familias de los alumnos 3^{ro} y 4^{to} grados con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto - escritura y asisten a la escuela especial “Hermanos Saíz” así como la valoración de los resultados de la misma una vez introducida en la práctica pedagógica, teniendo presente el diagnóstico recogido en el capítulo I después de la aplicación de los instrumentos, se modela la misma con la siguiente estructura:

En este sentido la alternativa pedagógica diseñada presenta la estructura siguiente:

- Fundamentación.
- Concepciones sobre las que se sustenta.
- Objetivos de la alternativa.
- . Estructura y funcionalidad de los temas.
- Propuesta de alternativa pedagógica
- Evaluación de alternativa pedagógica.
- Valoración de la alternativa pedagógica.

2.1 Fundamentación de la alternativa pedagógica:

Para su elaboración se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico inicial el cual permitió conocer las necesidades y potencialidades de las familias y de los alumnos con trastornos en lecto – escritura.

Después de haber obtenido el estado actual con un diagnóstico arrojado mediante los diferentes instrumentos y la información recogida durante este estudio previo con la aplicación de métodos utilizados, pasamos a la elaboración de la alternativa pedagógica dirigida a la preparación de las familias de los alumnos con trastornos en lecto – escritura de 3^{ro} y 4^{to} grado de la escuela especial “Hermanos Saíz.”

Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza desde hace algunos años con sus alumnos se encuentra el trabajo con la familia, ya que esto le permite conocer más de cerca la problemática del hogar, su influencia educativa, cómo se dan las relaciones padres-hijos, el lugar que ocupa el educando en el hogar, todo lo

cual redundando en una mejor atención a los escolares y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

La unidad entre la educación familiar, escolar y social contribuye de forma efectiva al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares, por lo que la formación en los alumnos de una conducta estable y un correcto aprendizaje, se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas educativas se realiza por motivos positivos, así “reconocido y sentido” por los alumnos y no por el medio de coacción. Educar para la vida, es el reto de la familia, la sociedad y especialmente de la escuela. La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado y sistemático, con el nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar, en la familia y en la sociedad en un determinado momento.

La familia constituye un gran potencial en el cumplimiento de su función formativa, pues como primera escuela y primeros maestros, está llamada a fortalecer y estimular el desarrollo y educación de sus hijos, desde la más temprana edad. Al mismo tiempo la familia, para llevar a cabo este comprometedor objetivo demanda ser potenciada en igual medida, porque tanto los padres como los hijos suelen ser potencialidades del desarrollo, es por ello que si los hijos necesitan ser estimulados, los padres también necesitan ser estimulados para desempeñar de una manera más óptima dicha función. La importancia de la misma radica en facilitar a la familia una alternativa pedagógica que eleve la preparación del proceso de educación y formación en que se desarrollan sus hijos.

De acuerdo a lo anterior se impone que el especialista debe orientar a la familia teniendo en cuenta no solo el nivel sino también que las actividades que se les recomienden sean de fácil comprensión de forma que despierten el interés por apoyar a sus hijos con trastornos afectivo - conductuales y así lograr mayores resultados convirtiéndose en familias verdaderamente potenciadoras.

El estereotipo social indica que la familia de estos menores es despreocupada, desinteresada, con poca responsabilidad ante sus deberes como padres, o con deficiencias en la educación de sus hijos debido al déficit de enseñanza.³²

³² FONTES, OMAR Los trastornos de Conducta. Una visión multidisciplinaria. Ciudad de la Habana. Ed.: Pueblo y Educación, p.93

Por lo antes expuesto considero que los menores que presentan trastornos en la comunicación así como en la lecto-escritura, necesitan el apoyo de su familia y del maestro, ya que a veces el nivel de comunicación en el hogar es tan reducido que el menor siente fobia cuando debe hablar frente a otras personas, es por ello que el especialista logopeda debe brindar orientación a la familia encaminada a desarrollar la personalidad de los menores.

Es por ello que esta investigación parte de una alternativa pedagógica cuyas actividades han sido recopiladas en un manual, dirigidas a apoyar el trabajo correctivo – compensatorio de la lecto – escritura, además de fomentar el desarrollo de los procesos memoria, atención, imaginación, pronunciación y lenguaje de fácil comprensión para los padres..

2.1.2 Concepciones sobre las que se sustenta la alternativa pedagógica.

Principios pedagógicos y psicológicos

La base que sustenta la alternativa pedagógica es el resultado de una sistematización de principios de carácter filosófico, pedagógico y psicológico:

La aplicación de estos principios parte de una concepción y una actitud de comprensión de que la familia necesita apoyo seguridad y estímulo. La idea no es que los maestros sustituyan a la familia en sus funciones, ni la familia a la escuela. Cada una, desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan un egresado mejor para la humanidad y para si, desde una filosofía no solo del tener sino principalmente de ser.

Principio de la autenticidad. Define que entre las dos instituciones no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada uno tiene su identidad propia y responsabilidad legal y están obligados a aportar a la formación y desarrollo de sus miembros.

Principio de la aceptación. Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios y decisiones del otro. Es necesaria una comunicación profesional entre maestros y familias, donde cada uno comprenda que no posee la verdad, que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar, lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil.

Principio de participación. Todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus de sus acciones.

Principio de la conciliación relativa. Hay criterios diferenciados pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes que se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida. Es necesaria la coherencia entre el hombre definido en proyecto macrosocial y la concreción en los grupos intermedios de socialización y formación, donde los mediadores principales son precisamente la familia la escuela y la comunidad.

Sugerencias metodológicas:

Como alternativa pedagógica de orientación se ha elaborado este manual con el propósito de ejemplificar a la familia una serie de ejercicios logopédicos y psicopedagógicos como apoyo al trabajo correctivo compensatorio los cuáles deben ser tomados como una forma en que la familia puede contribuir al desarrollo del lenguaje oral y escrito de manera organizada de acuerdo a las dificultades y características del alumno. Los mismos se trabajarán en las escuelas de orientación familiar especializadas con una duración de una hora.

Consta de distintos aspectos que contribuyen al completamiento de las actividades pedagógicas que desarrolla la escuela utilizando para ello la labor social en sus distintas facetas, orientación a la familia, escuelas de padres especializadas, visitas al hogar, entre otros. Este folleto se ha elaborado a partir del “**Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico**”

El mismo además de los ejercicios y juegos contiene actividades para la atención auditiva y el desarrollo del oído fonemático, así como para el desarrollo de la motricidad articulatoria y para el desarrollo de la respiración fisiológica, a nuestro juicio es importante el trabajo con los juegos, las rimas y adivinanzas se trabajan las palabras, oraciones y versos para la ejercitación de la pronunciación.

Los ejercicios propuestos no solo están dirigidos al desarrollo del lenguaje y la comunicación, sino que nos ha de permitir que contribuyan al desarrollo general del niño, ejemplo: desarrollo de la orientación espacial, del lenguaje oracional y el vocabulario así como la coordinación de los movimientos, además a la consolidación

de los contenidos relacionados con la lecto –escritura, casi siempre alterada en estos niños con trastornos de la conducta. Los materiales consultados fundamentalmente son los editados por el MINED: Logopedia I y II así como algunas consultas a través de Internet. así como algunas consultas a través de Internet. Los métodos para el tratamiento logopédico, Manual de juegos y ejercicios, así como algunas consultas a través de Intern

2.1.3 Objetivos de la alternativa pedagógica:

Objetivo general:

- Contribuir a la orientación de la familia de alumnos con trastornos en la lecto – escritura de 3ro y 4to grados de la escuela especial “Hermanos Saíz” del municipio de Pinar del Río.

Objetivos específicos:

- Dotar a las familias de herramientas, vías y procedimientos para atender en el hogar los trastornos de la lecto – escritura de sus hijos.
- Potenciar la comunicación entre familia y logopeda.
- Lograr la sistematicidad del tratamiento logopédico en los contextos familiar y escolar.
- Contribuir a una correcta estimulación de la comunicación.

Etapas para la elaboración de la alternativa pedagógica para la orientación Familiar:

La elaboración de la alternativa pedagógica para la orientación familiar fue concebida para realizarse en tres etapas, las mismas son:

Primera etapa (Estudio previo): La etapa inicial dirigida a diagnosticar las necesidades en cuanto a la orientación de las familias de los alumnos que presentan trastornos en la lecto - escritura y asisten a la escuela especial “Hermanos Saíz”, caracterizar sus principales dificultades a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, así como las oportunidades que ofrece la escuela especial como centro de recurso, ayuda y apoyo al trabajo correctivo, compensatorio y desarrollador en la atención a los alumnos con trastornos de la conducta, aspectos presentados en el Capítulo I.

Segunda etapa: (Elaboración de la alternativa pedagógica para la orientación a la familia): Para elaborar la misma se empleó la modelación partiendo de las

necesidades y características más significativas en el orden de la orientación a la familia, teniendo en cuenta la estructura y funcionalidad de cada uno de los hogares.

Tercera etapa: (Aplicación de la alternativa pedagógica para la orientación a la familia): En esta tercera fase, se aplicó por parte de las familias el Manual de ejercicios logopédicos. Para esto fueron entrenadas mediante 6 Escuelas de orientación familiar especializadas y 5 encuentros con las familias durante 5 miércoles con una duración de 25' minutos, con el objetivo de ayudar a prevenir y corregir los trastornos en la comunicación de sus hijos que traen consigo trastornos en la lecto escritura. Los ejercicios se aplicaron durante un período de 7 meses (septiembre a mayo).

2. 1. 4 Estructura de la alternativa pedagógica para la orientación a las familias:

Cada tema se estructura de la siguiente forma:

- Objetivo
- Primer momento: Introducción
- Segundo momento: Técnica de presentación
- Tercer momento: Conclusiones
- Medios a utilizar
- Evaluación
- Bibliografía

Como alternativa pedagógica para la orientación a las familias se han elaborado variados temas con el propósito de preparar a las familias en los elementos teóricos fundamentales para comprender la necesidad de dar continuidad y sistematizar el tratamiento logopédico de los trastornos de la lecto-escritura en el hogar y de forma práctica ejemplificar a las familias una serie de ejercicios como apoyo al tratamiento logopédico los cuales deben ser tomados como una forma en que esta puede contribuir no solo a favorecer la comunicación en sus hijos evitando la agudización de los trastornos en lecto escritura sino además como una forma organizada de acuerdo a las dificultades y características del alumno. Para ello se utilizará como apoyo un manual que cuenta con 7 actividades prácticas para realizar en el hogar. Consta de distintos aspectos que contribuyen al completamiento de las actividades metodológicas que desarrolla la escuela utilizando para ello la labor social en sus

distintas facetas, orientación a la familia, escuelas de padres especializadas, visitas al hogar, entre otros.

Dentro de las variantes que garantizaron una adecuada funcionalidad de la alternativa pedagógica para la orientación familiar encontramos:

Actividades teóricas y prácticas, escuelas de orientación familiar especializadas y visita al hogar.

Dentro de la alternativa pedagógica para la orientación familiar **se propone** el tratamiento de **los siguientes temas:**

Tema I : Orientación a los padres acerca de la alternativa pedagógica para uso de la familia de los niños que presentan trastornos en la lecto – escritura

Tema II: Los trastornos de la lecto – escritura, sus causas, manifestaciones y tratamiento.

Tema III: El desarrollo del lenguaje y su influencia en el aprendizaje adecuado de la lecto – escritura

Tema IV: Ejercicios para corregir las dificultades en la pronunciación y para la confusión de fonemas y grafemas

Tema V: Ejercicios para identificar sonidos semejantes y diferentes. Importancia del desarrollo de la percepción visual y auditiva.

Tema VI Ejercicios para el desarrollo del vocabulario correspondiente a la edad de 9 – 10.

Tema VII: Ejercicios para corregir dificultades con el sonido r-rr en la lecto – escritura.

Tema VIII: Ejercitación de la pronunciación a través de rimas, párrafos u oraciones apoyándose en tarjetas y láminas.

Tema IX: Orientaciones para la familia.

2.1.5 Propuesta de la alternativa pedagógica de orientación a la familia:

Tema I Orientación a los padres acerca de la alternativa pedagógica para uso de la familia de los niños que presentan trastornos en la lecto – escritura

Objetivo: Demostrar a los padres cómo utilizar en casa los ejercicios contemplados en el Manual.

Primer momento.

Introducción:

- Presentación del tema.

- Presentación del objetivo.
- Creación de las condiciones previas.

Se les explica que la familia es la columna vertebral de la sociedad en ella como vértebra se insertan sus miembros y cuando uno es afectado, esta puede padecer hasta enfermar o morir. Los hijos son el corazón en la familia y necesitan de la atención no solo de la escuela sino del hogar que es donde comienzan a experimentar los primeros rayitos de afectividad y donde pronuncian las primeras palabras. Ellos necesitan amor, afecto, brazos amorosos, seguridad, estabilidad, aceptación, cuidados, disciplina, autonomía, socialización, apoyo, libertad, un ambiente armónico y tranquilo, y confianza para poder crecer y desarrollarse en armonía, además, escuchar la voz de las palabras de los adultos que al igual que la música deben emitirse con una tonalidad baja. Cuando comienzan en la escuela se cree que toda la responsabilidad es del maestro pero le corresponde a la familia apoyar el trabajo que realiza en la misma pues cuando esta falla, el niño comienza a presentar dificultades fundamentalmente en lengua española. sabemos que los contenidos han variado y que no todos poseen un alto nivel académico, es por todo ello que se han elaborado una serie de ejercicios compilados en un Manual el cual se ajusta al nivel y también a las expectativas de cada uno de ustedes. Se les explica además que es necesaria la utilización del espejo para la realización de los ejercicios que lo requieren (se presenta y se reparte para que lo observen mientras la logopeda hace las aclaraciones necesarias al respecto).

Se debe crear rapport afectivo con el menor, tener en cuenta los días que van a trabajar que no haya otros compromisos para que no hayan incumplimientos, el horario, que debe ser antes de las tareas escolares, el lugar, que debe poseer buena iluminación, tranquilidad, sin interrupciones de otras personas, también tener en cuenta el estado de ánimo del menor ya que generalmente presentan las siguientes Características: rechazan leer en alta voz y delante de otras personas, tienden a alejarse de los demás, les gusta estar solos, muestran intranquilidad. Explicar que se debe conveniar con el menor acerca de una forma de juego donde ambos van a aprender. Después de creadas las condiciones, se le enseña el Manual al menor, que lo tome en sus manos y lo hojee para que pueda ver que aunque son actividades para ayudarlo a mejorar la lectura y la escritura, son breves y atractivas a las cuales le dedicarán 20' ó 25' tres veces a la semana, seguidamente comienzan con la

primera actividad. La logopeda hará la demostración con un padre y otros dos la repetirán.

Segundo momento

Técnica de presentación: El árbol de problemas familiares.

La misma consiste en que la familias dibujen un árbol en hojas de papel y a su alrededor escriban problemas en las asignaturas de su hijo. A continuación ubicaran en el tronco del árbol el o los problemas y en sus raíces las causas que dan origen.

Se analizan los dibujos de las familias y cada uno arribará a reflexiones y conclusiones de las causas y problemas del tema de que se pretende abordar

Materiales: Hojas de papel, lápices de escribir o de colores, pizarra, tizas.

Bibliografía: Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos.

¿Por qué no aprende un niño? Para que la familia funcione bien

Tercer momento: Conclusiones.

Evaluación: Se hace a través de un cuestionario de preguntas para determinar la asimilación del tema. ¿Cómo se sintieron?, ¿considera usted que brinda todo el apoyo afectivo y académico que su hijo necesita?

Tema II Los trastornos de la lecto – escritura, sus causas, manifestaciones y tratamiento.

Objetivo: Explicar qué son los trastornos de la lecto – escritura y cuáles son sus causas, manifestaciones y tratamiento.

Primer momento

Introducción:

- Presentación del tema..
- Presentación del objetivo.
- Creación de condiciones previas.

Desarrollo

Se les explica que muchas veces nos acercamos a la maestra o participamos en reuniones donde se nos dice que nuestro hijo tiene dificultad en lecto – escritura pues no lee bien y comete muchos errores al escribir, además su letra es “Malísima”, apenas se entiende lo que escribe y realmente no conocemos que dificultades presenta en lectura y cuales en escritura es por ello el objetivo del tema de hoy.

¿Qué son los trastornos de lecto – escritura? es un trastorno del aprendizaje y se caracteriza por: escritura en bloque (cuando en la oración las palabras se escriben unidas), escritura en semi bloque (cuando se unen dos palabras), micrografia(cuando la letra es muy pequeña), sustituciones de sonidos(lee tasa por **c**asa) o grafías (escribe ceso por **g**ueso), omisiones (cuando lee o escribe topa por **tropa**), adiciones (lee o escribe fuisil por fusil), retrocesos (cuando después de leer una oración o palabra, vuelve atrás), repeticiones (cuando al leer o escribir repite la palabra ya leída o escrita), errores caligráficos (dificultad en los trazos de letras) u ortográficos (aplicación de reglas ortográficas) sus causas radican en la pronunciación incorrecta (tibisol por televisor, **g**uebo por **h**uevo), escaso desarrollo del lenguaje (habla como un niño de menos edad) dificultad en el proceso de comunicación (cuando desde pequeño no se dedicó tiempo para conversar con el menor), ausencias reiteradas a la escuela, no realización de tareas escolares, falta de apoyo al proceso docente educativo, trayendo como consecuencia el llamado “abandono pedagógico ” que en este caso es del hogar.

Sus manifestaciones son: conductualmente pueden ser agresivos (muerde el lápiz o la goma, hojear bruscamente las páginas, mirada desafiante) o inhibidos (les gusta estar solo, evita el contacto con otros niños o adultos) y académicamente no presentan trastornos en la visión ni audición, suelen confundir arriba – abajo, izquierda – derecha, presentan dificultades motrices (para realizar determinados movimientos coordinados como coger correctamente el lápiz para escribir), trastornos de la atención (se distraen con facilidad) y del lenguaje (se expresan de forma sencilla), así como memoria deficiente (recuerdan con trabajo lo aprendido).

¿Qué hacer?. Se traen las libretas de sus hijos para que vean las dificultades explicadas y se les explicará a los padres qué hacer en cada caso.

- Exigirle una buena postura al leer y escribir (debe sentarse con las piernas unidas y la espalda recostada a la silla).
- Con una mano tocar el ojo del lado contrario.
- Diferenciación de sonidos: Levantar la mano o dar una palmada cuando escuche el sonido que se trabaja, ejemplo (**l**), s-l-m-t-l-d-f-l
- Rellenar letras con diferentes colores (la logopeda hará la demostración). .
- Modelar las letras en plastilina (la logopeda hará la demostración).
- Recortar las letras (la logopeda hará la demostración).

- Leer párrafos cortos al inicio e ir aumentando la cantidad según avanza el menor.
- Utilizar objetos reales, libros, láminas, etc.
- Reducir la cantidad de actividades para evitar la sobrecarga.

Segundo momento

Técnica de presentación: La rifa afectiva.

Cada padre tomará de la bolsa previamente preparada un papelito con un número, e inmediatamente la logopeda buscará en el listado el premio que le corresponde: decir una frase de aliento a tus compañeros, escuchar una poesía dedicada a ti, Interpretar estas palabras de José Martí “El hogar será la primera escuela y los padres los primeros maestros” y este refrán: “árbol que nace torcido jamás su tronco endereza”, entre otros premios. Al final se indagará: ¿consideran que brindan todo el apoyo afectivo que necesita su hijo?, ¿creen que es su responsabilidad ayudar a su hijo con las tareas en casa ?

Materiales: Bolsa, tarjetas de premiación numeradas (una por cada padre).papelitos numerados.

Bibliografía: Libro de técnicas. ¿Por qué no aprende un niño? Elsa Gutiérrez Baró Pág. 57 ¿Dislexia y Disgrafía? Pág.31

Tercer momento: Conclusiones.

Evaluación: Se realizará en la reflexión sobre las preguntas y se indagará acerca del provecho de lo aprendido.

Tema III El desarrollo del lenguaje y su influencia en el aprendizaje adecuado de la lecto – escritura

Objetivos: Explicar la importancia del desarrollo del lenguaje y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura.

Primer momento

Introducción

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas

Desarrollo

Se le explicará a los padres que la lectura y la escritura, a pesar de ser una forma peculiar de la actividad verbal, se distinguen considerablemente del lenguaje oral el

cual se forma en los primeros años del desarrollo del niño, durante el proceso de comunicación directa con el medio y las personas que lo rodean, en concreto, el lenguaje escrito aparece mucho más tarde y es el resultado de un aprendizaje especial, transcurre de forma espontánea y sin análisis consciente de los sonidos (oral), constituye desde su inicio una actividad organizada y voluntaria, con un análisis consciente de la composición de los sonidos de cada palabra. La pronunciación debe ser correcta, pues la escritura en los primeros grados depende de ésta y por lo tanto se puede afectar. En los niños, el mayor número de problemas en la escritura se encuentran en estrecho vínculo con las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje (cuando el niño no dice las palabras con claridad), por ello es necesario que antes haya adquirido el lenguaje oral. Cuando se quiera expresar una idea, hay que saber pronunciar los sonidos que los demás comprendan y cuando se oye una serie de palabras hay que saber captar su significado. Sin este requisito no se puede comprender a cual sonido le corresponde la letra que lo representa. El niño debe desarrollar la observación, la descripción, el análisis, saber escuchar, comprender e interpretar lo que oye, expresar verbalmente lo que ve, siente, piensa y saber responder a preguntas, así como conversar espontáneamente de lo que desee.

Segundo momento

Técnica de presentación: Buscando la pieza

Se divide al grupo de padres en dos equipos y a cada uno se le entrega un sobre con rompecabezas relacionados con las necesidades concurrentes ejemplo, ser comprendido, sentirse amado, sentirse apoyado, ser estimulado y en el aparecen dos o tres piezas de más. Cada equipo arma su rompecabezas y al finalizar se provoca la reflexión colectiva valorando las decisiones y aciertos.

Materiales: Rompecabezas con piezas adicionales.

Bibliografía: Regueiferos Prego Luis A: El niño y su pequeño mundo página 23. PDF. Los Trastornos de lectura y la escritura pág. 4. Logopedia II pág 52 y 59

Tercer momento: conclusiones

Evaluación: ¿Considera importante que al comenzar en la escuela el niño hable de forma correcta?, ¿por qué?.

Tema IV: Ejercicios para corregir las dificultades en la pronunciación y para la confusión de fonemas y grafemas.

Objetivo: Demostrar como ejercitar la pronunciación en sílabas palabras y oraciones y corregir la confusión de fonemas y grafemas en el hogar.

Primer momento

Introducción

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas.
 - Tener en cuenta la utilización del espejo en la casa.

Desarrollo

Se les explica a los padres que se debe comenzar con los ejercicios de respiración: Parados frente al espejo con las manos en la cintura, levantarse en la punta de los pies, tomar el aire por la nariz y expulsarlo por la boca, durante dos minutos (tres padres hacen la demostración después de la logopeda). Seguidamente le indica al niño que escuche atentamente, el adulto pronuncia cada sílaba y le pide al niño que lo repita, si se confunde se le puede repetir una vez más. dar-red-ver-par-mar-ser. Seguidamente le pide observar la lámina y le pregunta ¿a qué juegan?. ¿están limpios o sucios?, ¿por qué es bueno estar limpio?. El padre lee despacio la rima y después por partes para que el niño la repita y aprenda de memoria (ejercicios primera semana del Manual):

Rueda la ronda

Como la rueda

Porque es redonda

Después se les explica a los padres que deben pedirle al niño que pronuncie después de escuchar atentamente al adulto. Primeramente la logopeda demuestra la actividad.

m - n	c - g	coco	loma
d - b	n - ñ	saco	lona

Segundo momento

Técnica de presentación: “ El jardín florecido ´

La misma consiste en dividir al grupo en dos equipos mariposas y flores. Cada flor en tarjetas identifica el nombre de los familiares que conviven en el hogar (mamá, papá, hermano, abuela, abuelo, tíos...) al escuchar la música las mariposas deben ir

volando hacia la flor que identificará al familiar que más ayuda al niño con las tareas. A continuación se hará un debate acerca del parentesco y nivel de ayuda que más incide en el apoyo a las tareas del niño explicando qué cualidades posee esa persona (afecto, cariño, besos, comprensión...)

Materiales: Tarjetas de cartulina con palabras, grabadora.

Bibliografía: Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos.

Tercer momento: conclusiones

Evaluación: Al finalizar se hacen parejas de padres para que demuestren la pronunciación de los sonidos y las palabras (m – n; c – g; d – b; n – ñ; foca – casa; loma – lona.

Tema V: Ejercicios para identificar sonidos semejantes y diferentes. Importancia del desarrollo de la percepción visual y auditiva.

Objetivo: Demostrar a los padres como enseñar a sus hijos a identificar en qué lugar se encuentra el sonido así como las semejanzas y diferencias entre estos.

Primer momento

Introducción:

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas.
 - Tener en cuenta la utilización del espejo en la casa.

Desarrollo

Explicarles a los padres que para trabajar este objetivo primero se le muestran al niño las imágenes y se le pide que las identifique, pronuncie sus nombres y diga en qué lugar se encuentra el sonido r (inicio-medio-final) (ejercicio 2.1 del manual). Se le pide que cierre los ojos y recuerde el mayor número de elementos posibles, si no los recuerda todos, se le vuelven a mostrar las imágenes, (ejercicio 2.2 del manual). Seguidamente el adulto lee la rima y el menor escucha atentamente, el adulto repite la lectura por partes y le indica al menor que repita (ejercicio 2.3 del manual):

Toco la trompeta
El tambor y el clarín
Y escucho la banda
Rataplán – Rataplán

Después se realiza el ejercicio de respiración que ya los padres conocen (el anterior), uno de ellos realiza la demostración. Seguidamente se les demuestra como trabajar con sus hijos ejercicios para distinguir semejanzas y diferencias entre pares de sonidos en palabras (ejercicio 2.3 del manual). Ejemplos:

avión	ola	una
abeja	olla	una

A continuación el adulto debe indicarle al menor que observe la lámina que aparece en el aspecto 3.1 de la tercera semana y piense qué está ocurriendo en ella (puede apoyarse en preguntas) para que la describa (ejemplo: observa la lámina y describe lo que está ocurriendo en ella).

Se les explica que el adulto debe pronunciar las palabras y pedirle al niño que las repita e identifique el lugar donde se encuentra el sonido: r – s – z – ll. (ejercicio 3.2 del manual)

persona - peatón - pare – carro - acera – calle - pato - gato - taza - casa
poste - postre - pesa - presa

Seguidamente se invita al menor a observar las imágenes donde aparecen palabras con sonidos parecidos, el adulto las pronuncia y el menor las repite, escribe en la libreta de tareas estos pares con sonidos parecidos. (la logopeda hace la demostración).

Segundo momento

Técnica: Apropiación.

Se les presenta a los padres materiales docentes como libretas de lengua española de sus hijos y libretas de tareas. para motivarlos y provocar sentimientos hacia la actividad de estudio. A continuación se les entrega una hoja de papel para que dibujen o elaboren un poema, historietas acerca de cómo ellos contribuyen a la actividad de estudio en el escolar con desajuste conductual. Se valora cómo se han sentido y las posibilidades de expresión que les facilitó la dinámica.

Materiales: Hojas blancas, lápices, crayolas, materiales escolares.

Bibliografía: Regueiferos Prego Luís A: El niño y su pequeño mundo página 142.

Tercer momento: conclusiones

Evaluación: se realizará a través de la valoración de la dinámica.

Tema VI: Ejercicios para el desarrollo del vocabulario correspondiente a la edad de 9 – 10.

Objetivo: Demostrar como ejercitar la pronunciación de palabras trisílabas y polisílabas mediante actividades variadas en el hogar.

Primer momento

Introducción:

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas.
 - Tener en cuenta la utilización del espejo en la casa.

Desarrollo

Explicarle a los padres que se le indica al niño observar la lámina (ejercicio 4.1 del manual) y descubrir las imágenes que contienen el sonido r – rr las cuales escribirán en su libreta de tareas. Después realizan ejercicios de prolongación vocálica: rarero - rorare – hiru (ejercicio 4.2). La logopeda se los demuestra a los padres y les pide que lo repitan ellos. A continuación discriminarán palabras con letras ocultas. El niño debe observar las imágenes y descubrir después de la pronunciación la letra que falta y escribirá la palabra: p a la - fl o r - c a rro - p e z - p e rro

Seguidamente para asociar la imagen a su uso el adulto dice la palabra y el niño se refiere a su uso (ejercicio 5.1). Ej. Cafetera, su uso: hacer café.

Se realizan los ejercicios de respiración con movimientos de manos y pies. (Se demuestra por el logopeda y posteriormente por cada padre): con las manos a los lados del cuerpo levantar las manos hacia arriba al tomar el aire y elevarse en la punta de los pies, expulsarlo al bajar las manos y los pies.(ejercicio 5.2).

Aprender el trabalenguas haciéndole la invitación de comenzar despacio e ir aumentando la velocidad (ejercicio 5.3): Rápido – rápido

Corren veloces

Los carros del tren

Por la líneas del ferrocarril

Seguidamente el adulto le pide al niño que preste atención a la pronunciación de los pares de sonidos para que los repita y escriba en su libreta Ej: d – b; c – g; m – n; g - q

Segundo Momento

Técnica de presentación: Se presentará una situación problemática.

En un pequeño pueblo existieron dos familias cada una tenía un hijo, la primera familia fue paciente y exigente con las tareas de su hijo estableció reglas en el hogar perfectamente claras para dedicarle tiempo y ayudarlo.

El segundo niño creció en un hogar donde en ocasiones lo dejaban hacer su voluntad y se descuidaban con las tareas de su hijo a penas le dedicaban tiempo ya que estaban dedicados a otras tareas que creían eran más necesarias, le traían regalos para que estuviera contento con ellos

El primer niño se convirtió en un hombre de bien, estudió, se hizo licenciado y formó una bella familia. El segundo niño, no terminó sus estudios, y se dedicó a ingerir drogas y bebidas alcohólicas, además hacía negocios ilícitos para obtener los beneficios que le daban cuando era niño hasta llegar a la cárcel.

Se harán dos equipo y se entregará una tarjeta para que den respuestas a las preguntas que presentará la logopeda.

- Valora la actitud de cada una de las familias.
- ¿Qué se debe hacer en un hogar para brindar un buen apoyo con las tareas de los hijos?

Materiales: Tarjetas con preguntas

Tercer momento

Evaluación: La misma se realizará a través de las respuestas a las preguntas de la logopeda.

Tema VII: Ejercicios para corregir dificultades con el sonido r-rr en la lecto – escritura.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo ejercitar la pronunciación de oraciones donde aparezca el sonido r – rr así como ejercitar la lecto – escritura mediante actividades variadas.

Primer momento

Introducción

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas
 - Tener en cuenta la utilización del espejo en la casa.

Desarrollo

Explicar a los padres que se le pide al niño observar la lámina del epígrafe 6.2 y preguntarle: ¿qué son?, ¿qué hacen?; ¿están tristes o contentos?; observa su rostro; ¿tienes amigos en tu escuela?; ¿y en tu barrio?; ¿cómo te llevas con ellos?; ¿es bueno o malo que los niños se lleven mal o riñan?. El adulto lee las oraciones y le pide al niño que elabore las suyas observando la lámina (ejercicio 6.1). Las escribirá en su libreta de tareas.

- En la casa de Rita hay una fiesta.
- Rita pone música en la radio.

Explicarles que para la realización de este ejercicio debe haberse confeccionado un sobre con los materiales de cartón y papeles de colores, se le muestran al niño los modelos y debe hacerlos igual aunque puede crear los suyos, después debe decir lo que hizo (cuadrado – triángulo – rectángulo, etc).

Los ejercicios de respiración se realizarán igual al anterior (ejercicio 5.2). La logopeda realiza la demostración y un padre lo repite. Seguidamente se le presenta al niño un grupo de palabras para que las reconozca con la vista y después las lea (ejercicio 6.4). Ejemplos:

grupo 2: muy son cual bien tras vez

grupo 4: donde desde lento tanto tonto

Segundo momento

Técnica de presentación: “ Así eres ”.

Cada uno de los integrantes del grupo escribe en una hoja de papel una cualidad de la persona que está sentada a su derecha. Se coloca en un buzón, después se extraen una a una, se leen y los presentes dirán a quién corresponde esa cualidad y por qué. Una cualidad puede ser representativa de varios participantes. Se felicita a la persona que haya alcanzado más cualidades positivas.

Materiales: buzón, hojas de papel, lápices

Bibliografía: Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos.

Tercer momento

Evaluación: Se colocarán tres sillas por las cuales rotarán los participantes, en la primera tienen que decir cómo llegaron, en la otra silla tendrán que decir como se sintieron y en la otra cómo se van.

Tema VIII: Ejercitación de la pronunciación a través de rimas, párrafos u oraciones apoyándose en tarjetas y láminas.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo ejercitar la pronunciación mediante rimas, párrafos u oraciones apoyándose en tarjetas y láminas.

Primer momento

Introducción

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas
 - Tener en cuenta la utilización del espejo en la casa.

Desarrollo

Para comenzar se le explica a los padres que deben pedirle al niño que observe que hacen los niños de las imágenes y qué instrumentos utilizan (ejercicio 7.1). El adulto los menciona y el niño los repite de memoria. (carretilla, palas, rastrillos, cestas). La logopeda demuestra cómo hacerlo y dos padres lo repiten. Seguidamente se le pide al menor observar la lámina (ejercicio 7.2), el adulto lee la oración, el menor las repite y se le indica que cree otras y las escriba en la libreta de tareas, después las lee. Se les explica que es importante la utilización del espejo para los ejercicios de respiración (Realizar el ejercicio de respiración: parados frente al espejo con las manos a los lados del cuerpo tomar el aire por la nariz y expulsarlo por la boca); la logopeda hace la demostración y dos padres lo repiten, a continuación se le dice al menor que con los ojos cerrados debe tocar con su dedo su nariz a una orden, seguidamente se le pide que memorice la rima:

Plata es la luna
Oro es el sol
Con oro y plata
Me alumbro yo:

Decirle que lea el siguiente párrafo y después elabore el suyo propio y lo escriba. Recordarle que debe tener cuidado con la ortografía incluyendo los signos de puntuación.

- **Párrafo:** Ellos son Juanito y Anita, tanto sus uniformes como su aula se ven limpios, la maestra y sus padres están muy contentos con ellos. Anita y Juanito son amigos

Segundo momento

Técnica de presentación: “Así se hace”

Se les entrega a los padres hojas blancas para que realicen un dibujo libre, el mismo tiene como peculiaridad que debe realizarse con la mano contraria, o sea, el que es derecho lo dibujará con su mano izquierda y viceversa. Para demostrarles así lo difícil que es también para sus hijos la corrección de los trastornos que presentan en la lecto-escritura, pero con el amor, ternura y apoyo de la familia pueden lograrlo.

Materiales: Hojas blancas y crayolas.

Bibliografía: Libro de técnicas participativas.

Tercer momento:

Evaluación: El tema quedará evaluado a través de los criterios emitidos por los padres en el análisis de los dibujos realizados.

Tema IX: Orientaciones para la familia.

Objetivo: Orientar a la familia acerca de aspectos que deben tener en cuenta en la ayuda a sus hijos en el hogar para lograr resultados satisfactorios en la lecto-escritura.

Primer momento

Introducción

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo
- Creación de las condiciones previas

Desarrollo

Se les explicará que el papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños con trastornos en la lecto - escritura quizás sea el de apoyo emocional y social. El niño debe saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Esto requerirá frecuentemente el tener que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades. El mensaje importante que hay que comunicar es que todos los implicados (incluyendo la familia) saben que el niño no es estúpido y

que quizá ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura.

También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en los estudios. Hay que evitar que la ansiedad de los padres aumente los problemas del niño, aumentando su ansiedad y preocupación generando dificultades emocionales secundarias. Los padres (y todos los que se relacionan con él o ella) deben dejar muy claro al niño que puede tener éxito, ya que si el niño "sabe" que no puede tener éxito, porque así se lo hacen sentir las personas importantes de su entorno, el niño tiene miedo a intentarlo y como en la profecía que se auto-cumple, hace por fracasar, sin apenas darse cuenta.

El éxito puede implicar una considerable cantidad de trabajo, pero se le hace ver que se comprende su problema y él va a recibir una ayuda específica a fin de que pueda superarlo. Irónicamente, son a veces los padres que han tenido dificultades similares y que han sufrido mucho en la escuela los que tienden a ejercer una presión mayor, consiguiendo un fin opuesto al pretendido. Conviene que admitan su preocupación y se comparta con el niño los problemas que tuvieron. Esto le hace al niño sentirse más normal. Es totalmente inadecuado e inútil comparar en sentido desfavorable al niño con trastornos en la lecto-escritura con un niño sin problemas. Además, es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles puede hacerse brindando al niño consideración positiva incondicional, en especial cuando se siente decaído o fracasado. Es fundamental evaluarlo con su propio nivel, esfuerzo y rendimiento. La dificultad es no pasar a la sobreprotección, al "todo vale". Se debe valorar el esfuerzo realizado.

Otra cosa a tener en cuenta son las dificultades prácticas asociadas con la lecto-escritura: confusiones con las horas del día, equivocaciones respecto del lugar donde se colocan las cosas, tendencia al desorden, se distraen, torpeza en ocasiones, dificultad en el cumplimiento de las instrucciones (sino se le dan muy claras y concretas y se aseguran de que las haya comprendido). Todo esto exige una buena dosis de paciencia, pero es tan importante como comprender las dificultades mismas del aprendizaje de la escritura. Los padres pueden tener en ocasiones un papel directo de enseñantes. Esto depende en buena medida del tipo de relación que haya entre padres e hijos. La situación se torna en ocasiones tan cargada de ansiedad que

los padres o el niño pierde la calma, se enfadan y las condiciones de un aprendizaje con éxito y de refuerzo positivo sistemático, se vuelven inalcanzables.

Segundo momento

Técnica de presentación: La ayuda.

Presentar un software o lámina donde esté representado una escena de la familia ayudando al niño a realizar las tareas, conversando con el escolar y con estimulaciones y cariño hace que las realice, después se muestran imágenes donde se ve al padre o a la madre haciendo las tareas y al niño haciendo otra cosa, luego el niño alegre se va a la escuela por la mañana con su tarea realizada.

La logopeda indica conversar sobre lo visto ¿qué crees de estas dos situaciones?, ¿es correcto apoyar a los hijos con las tareas de esa forma?, para lograr resultados positivos en los estudios de sus hijos, ¿qué condiciones favorables deben estar presentes? Dos padres hacen un resumen y la logopeda precisará el tema de forma global.

Materiales: computadora o láminas

Bibliografía: Libro de técnicas participativas.

Tercer momento:

Evaluación: Se les entrega un papelito para la evaluación de esta sesión, con las palabras novedoso, interesante, inútil. E, MB, R, M. Y si desean dejar algún mensaje sobre la sesión de hoy si les sirvió verdaderamente.

2.1 .6 Evaluación de la alternativa pedagógica dirigida a la orientación de las familias:

La efectividad en la alternativa pedagógica se constató a través del proceso de orientación, teniendo en cuenta la preparación de las familias y el desarrollo alcanzado en los indicadores trabajados. Su evaluación se realizó a partir del proceso de cambio y transformación en los modos de actuación de las familias.

2.1.7 Valoración de la alternativa pedagógica para la orientación a las familias:

Se realizó para valorar la efectividad de su implementación en la práctica a las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en lecto - escritura de 3ro y 4to grados de la escuela especial "Hermanos Saíz". Se

aplicó la observación a los hogares, encuesta a las familias y una prueba pedagógica a los alumnos.

Análisis de los resultados del diagnóstico final.

Los resultados que se presentan fueron los que se alcanzaron después de la aplicación de la alternativa pedagógica dirigida a la orientación de las familias durante el periodo que comprendió desde octubre 2008 a mayo 2009.

Para valorar la efectividad de la alternativa propuesta se aplicó una observación al hogar de las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura de 3ro y 4to grados con el objetivo de obtener información acerca de las vías y métodos que las familias utilizan para el cumplimiento de las orientaciones dadas por la logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura, encuesta a las familias de los alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto – escritura de 3ro y 4to grados con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos adquiridos y el nivel de desempeño en relación con el tratamiento a los trastornos de la lecto-escritura de sus hijos y una prueba pedagógica a los alumnos que formaban parte de la muestra con el objetivo de obtener información sobre la evolución que han tenido sus trastornos en lecto-escritura.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial se elaboró la alternativa y después de su aplicación se pudo constatar lo siguiente al volver a aplicar los instrumentos:

Observación al hogar:

Este instrumento se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de las vías y métodos que las familias utilizan para el cumplimiento de las orientaciones dadas por la logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura (**Ver anexo 8**)

El aspecto 1 relacionado con el estado constructivo de la vivienda en 2 es bueno para un 33,3% ya que la vivienda está en buen estado constructivo, 4 poseen un estado regular para un 66,6% ya que presentan dificultades con la parte constructiva de las viviendas (techos en mal estado). El aspecto 2 relacionado con el lugar donde se realizan las tareas logopédicas en 6 existe buena iluminación para un 100%, la familia que vivía en la casa en mal estado, reestructuró esta en función de garantizar un espacio agradable para realizar las tareas logopédicas, en las 6 existe espejo para un 100%, en 4 casos se realizan sin interrupción para un 66,6% en las demás

por la convivencia con otros familiares necesitan hacer un mayor esfuerzo para realizar las actividades, existe buena ventilación en 6 para un 100%, es agradable el lugar en 6 casos para un 100%. En el aspecto 3 relacionado con el ambiente general de la familia se pudo constatar que es agradable, afectuoso en 6 familias para un 100%, la familia donde existía sobreprotección pudo entender que le estaban ocasionando daño al menor, donde había tensión, disgusto, frialdad, indiferencia también pudieron reflexionar al respecto haciendo un esfuerzo para ayudar a sus hijos a sentirse con mejor disposición ante cualquier tarea que se le encomiende. El aspecto 4 relacionado con las normas de convivencia se constató que 5 son respetuosas para un 83,3% y 5 relajadas para un 83,3%, la familia donde existía rigidez y carencia de normas, fueron orientadas siendo receptivas al respecto. Del aspecto 5 relacionado con los espacios que utiliza la familia para realizar los ejercicios logopédicos, 4 los realizan el fin de semana para un 66,6% y 2 los realizan antes de dormir para un 33,3%. El aspecto 6 relacionado con los ejercicios que realiza la familia para la corrección de los trastornos de la lecto – escritura, se pudo constatar que 6 hacen dictados para un 100%, 4 los ponen a repetir palabras para un 66,6% y 5 los ponen a transcribir para un 83,3%.

La observación en el hogar demuestra la efectividad de la alternativa pedagógica propuesta ya que las familias organizaron los espacios necesarios para la atención a las tareas logopédicas de sus hijos en correspondencia con el tiempo más adecuado para esta atención y variaron las formas de intervenir en función de las necesidades de la lecto escritura de sus hijos.

Encuesta a la familia: Se aplicó nuevamente a las 6 familias con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos adquiridos en la preparación recibida para poder dar seguimiento a su hijo(a) en casa. **(Ver anexo 9) grafica**

En el aspecto 1 se pudo constatar que las 6 familias dominan los trastornos que poseen sus hijos para un 100%. En relación a la pregunta 2 sobre el dominio de las causas que provocan los trastornos de la lecto-escritura, las 6 familias respondieron de forma correcta para un 100%. En el aspecto 3 acerca de las orientaciones que han recibido para apoyar la corrección de esos trastornos en su hijo las 6 familias estuvieron de acuerdo en que la forma de orientación actual les permite obtener resultados positivos al respecto para un 100%. En el aspecto 4 relacionada con la frecuencia a la semana que realiza los ejercicios con su hijo 4 los realizan 5 veces a

la semana para un 66,6% y 2 los realizan antes de dormir para un 33,3%, aquellas familias que antes le dedicaban poco tiempo a sus hijos, pudieron darse cuenta de la responsabilidad ante sus hijos y la sociedad por el futuro de estos y decidieron convertirse de familias no potenciadoras a familias potenciadoras del desarrollo de sus hijos. El aspecto 5 acerca del tiempo que le dedican al tratamiento, las 6 familias le dedican más de 25' minutos para un 100%, pues comprendieron la necesidad que tienen sus hijos, además, algunos de ellos cuentan con vivencias negativas de su niñez al respecto. El aspecto 6 relacionado con la preparación recibida, las 6 consideran que es buena para un 100%, ya que es algo que necesitaban pues esta experiencia los ha ayudado a ser mejores padres. En cuanto al aspecto 7 acerca de la necesidad de orientación, las 6 respondieron que si para un 100%, ya que así pueden ayudar más a sus hijos.

Prueba Pedagógica final: Se aplicó con el objetivo de obtener información acerca del avance de los alumnos en la lecto-escritura. **(Ver anexo 10)**

En el indicador 1 referido al tipo de lectura, 2 alumnos tuvieron lectura oracional para un 33,3%, en 3 la lectura semioracional para un 50% y 1 lectura palábrica para un 16,6%. En el indicador 2 referido a los errores más frecuentes en la lectura, 2 alumnos presentaron sustituciones para un 33,3% y 1 retrocesos para un 16,6%. Según el indicador 3 que se refiere a los niveles de interpretación, los 6 responden a preguntas del 1er nivel para un 100%, también los 6 responden a preguntas del II nivel para un 100% y 4 responden a preguntas del III nivel para un 66,6%. De los errores más frecuentes en escritura en el indicador 1 referido al tipo de letra, los 6 tuvieron una letra legible para un 100%. el indicador 2 referido al tipo de escritura, 5 tuvieron escritura correcta para un 83,3%, 1 tuvo escritura en semi bloque para un 16,6% en el indicador 3 referido a la utilización correcta de las reglas ortográficas 4 las utilizan para un 66,6% y 2 no las utilizan correctamente para un 33,3%. El indicador 4 acerca de los errores ortográficos, 1 presentó omisiones para un 16,6% y 2 tuvieron sustituciones para un 33,3%.

En lectura 2 alumnos alcanzaron la categoría de MB para un 33,3% correspondiente a 4 puntos, y 4 obtuvieron la categoría de B para un 66,6%, correspondiente a 3 puntos. En escritura 2 alumnos tuvieron la categoría de MB para un 33,3% correspondiente a 4 puntos y 4 obtuvieron la categoría de B para un 66,6% correspondiente a 3 puntos. **(Ver anexo 11) gráfico 3**

En resumen, aunque se han presentado resultados positivos en algunos de los indicadores, pues existen logros dados por la disminución de trastornos en la lecto-escritura en los alumnos estudiados siendo notorio además los resultados satisfactorios en la evaluación de la conducta de los alumnos, aún se evidencian dificultades en cuanto a la responsabilidad de ciertos padres en el cumplimiento de las orientaciones para apoyar a sus hijos y lograr mayor efectividad en la lecto-escritura, además, en la dedicación del tiempo necesario a los hijos en casa para la realización de los mismos.

Tabla de la categoría conductual final

Evaluación de la Conducta	CATEGORÍAS											
	S	%	CS	%	LS	%	SET	%	A	%	I	%
3era	3	50	1	16,60	2	33,3	0	0	0	0	0	0

LEYENDA:

S: Superado CS: Casi Superado LS: Ligeramente Superado

SET: Sin Evolución trascendente A: Agravado I: Involucionado

Los 3 alumnos superados son los casos que más evolucionaron en cuanto a los trastornos en la lecto – escritura, lo cual contribuye a que sea un tránsito efectivo ya que mejoraron el problema conductual que tenían.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados demuestran la efectividad de la alternativa pedagógica propuesta a partir de la transformación en los modos de actuación de las familias con respecto apoyo brindado a sus hijos a partir de las orientaciones logopédicas.

Hasta aquí los principales resultados del estudio desarrollado, lo cual evidencia la importancia de la atención a la familia de alumnos con trastornos de la conducta y la correcta orientación para la utilización de las actividades logopédicas recopiladas en el manual de ejercicios.

CONCLUSIONES:

- Los fundamentos psicológicos y pedagógicos que sustentan la orientación familiar de los alumnos con trastornos en la lecto-escritura se integran de manera coherente a la esencia de los aportes de L. S. Vigotsky y el principio del historicismo del pensamiento de Marx y Engels, dados en el papel de la familia y el determinismo social así como en la formulación de una concepción pedagógica, psicológica, filosófica y sociológica.
- En el diagnóstico inicial se pudo constatar que las familias de los alumnos con trastornos en la lecto-escritura carecen de una preparación para poder apoyar a sus hijos en casa,
- La alternativa pedagógica dirigida a la orientación familiar elaborada constituye un recurso de carácter ameno, flexible, dinámico encaminado a la preparación de las familias de los alumnos con trastornos en la lecto-escritura, esta contiene una estructura y funcionalidad encaminada a disminuir los trastornos que presentan sus hijos.
- Se pudo constatar que una vez aplicada la alternativa pedagógica dirigida a la orientación familiar en la práctica pedagógica permite dar respuesta a la necesidad de orientación de las familias de alumnos con trastornos en la lecto-escritura corroborándose la efectividad de la misma a partir de su implementación.

RECOMENDACIONES:

- Introducir la alternativa pedagógica dirigida a la orientación familiar propuesta, en otras escuelas especiales que trabajan con alumnos con trastornos de la conducta que presentan trastornos en la lecto-escritura.
- Divulgar los resultados en jornadas, eventos científicos, forum de ciencia y técnica y talleres científicos.
- Desarrollar otras aristas de investigación en los grados sucesivos al estudiado para dar continuidad a la orientación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- RUZ CASTRO, FIDEL. Discurso Pronunciado el 6 de Noviembre del 2002
- ARIAS GUILLERMO. Unidad y diversidad editorial Cuba y educación 1998 Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta. I. Ortega Rodríguez [et.al]._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- ALONSO, A Algunas aplicaciones de la teoría de L. S. Vigotsky, en soporte digital, Revista Cubana de Psicología, 1998._15 (2): 124 -128.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA, Mi familia es así, Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1990, Pág.7
- ARÉS MUZIO, PATRICIA, Familia, ética y valores en la realidad cubana, artículo que aparece en la revista Temas No. 15 Editorial del Instituto Cubano del Libro, La Habana. 1998, Pág. 57
- ARES, PATRICIA Familia actual realidades y desafíos.
- ARIAS G. Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias.
- Antecedentes históricos de la Logopedia y Foniatría (Venezuela. Información) Compactados.
- ALVARES, CARMEN Psicopedagogía, Psicoterapia, Escuela-Familia-Comunidad. Curso de diplomado. Pinar del Río, 2006.
- ACOSTA TIELES, NÉSTOR Maltrato Infantil._La Habana: Ed. Científico-Técnica, 2007. 225p.
- ÁRIAS BEATÓN, GUILLERMO La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. La Habana: Universidad de La Habana, 1998.
- ÁRIAS BEATÓN, GUILLERMO La atención a Alumnos con Trastornos de la Conducta UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- ARRUIZ PÉREZ ANA "Dificultades del comportamiento". En Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.
- Actualización y perspectiva de la investigación y Atención de los trastornos emocionales y de la conducta:_____ La Habana : CELAEE, 2001.
- BARÓ GUTIERREZ, ELSA. ¿Por qué no aprende un niño?. 2005. Ed. Científico-Técnica, 2005.
- BOHEGA, E. Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- BAXTER PÉREZ E. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Ed Pueblo y Educación 1989.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Educación Especial, Razones, Visión actual y perspectiva. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Educación Especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BETANCOURT TORRES, J Dificultades en el aprendizaje y trastornos de la conducta /Juana Betancourt Torres, Omar Gonzáles Urra._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- BETANCOURT, T. J. Trastornos de la Conducta y Retardo en de desarrollo psíquico: Indicadores para el diagnóstico diferencial/ J. Betancourt T, U A González. 1998.
- CALVIÑO, M. Esquema Referencial. Ed. Científico- Técnica.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA Diagnóstico y diversidad._La Habana 2002. Ed: Pueblo y educación.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS, Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996, Pág.11
- CABANAS CR.: Función de la comunicación oral en el diagnóstico temprano del niño R.M.

Rev Cubana Ped. julio? agosto 1978.

CABANAS CR.; y otros. Dislalias y espasmofemia funcional. Relaciones específicas. Rev Cubana de Ped. 1973;45:193-8.

CASTRO RUZ, FIDEL Discurso en la clausura del Evento Internacional de Pedagogía 90, en periódico Granma, 12 de febrero 1990.

CLAVIJO PORTIELES, ALBERTO Crisis, Familia y Psicoterapia._La Habana 2002. Ed. Ciencia Médicas.

Colectivo de autores Temas de psicología pedagógica para maestros I._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

Educación moral de los escolares, página 237 Colectivo de autores. Edt Científico-Técnica. La Habana, El enfoque comunicativo en la Enseñanza de la Lengua en niños con trastornos del lenguaje Autor: Rodríguez Gil. Orlando Máster en Educación Especial. Profesor Auxiliar. CELAEE.

ENGELS F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Editorial Progreso, Moscú,1976. Pág.74.

FONTES, OMAR Los trastornos de Conducta. Una visión multidisciplinaria. Ciudad de la Habana. Ed: Pueblo y Educación, p.93

FIGUEREDO, E y col.: Logopedia I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984.

FIGUEREDO, E y col.: Logopedia II . Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.

GONZÁLEZ BJ.: Tartaleo. Desequilibrio del lenguaje central. Rev Cubana Ped, enero febrero 1979.

GUTIERREZ BARÓ, ELSA. ¿Por qué no aprende un niño?. Editorial Científico Técnica, 2005.

JIMÉNEZ ARIOSA A, y col.: Alteraciones del habla en niños con anomalías dento maxilo-faciales. Rev Cubana Ortod. 1997;13(1):29-36.

LIAPIDIEVSKI S.: Bosquejos sobre patologías del habla y de la voz. Edición Prosvescheuie, Moscú 1967.

MARX C. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844.Editora Política, La Habana, 1965.Pág.106

Ídem. Pág.107

Ídem. Pág.27

MARX C. Y ENGELS FEDERICO, La Ideología Alemana, Editorial Política, La Habana 1976. Pág.73.

MESA VILLAVICENCIO, PAULINA El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación._Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación, p.73.

Instituto Superior Pedagógico Rafael Maria de Mendive. Material Digitalizado, 2004.

MARTÍN PÉREZ M. y col.: Los métodos para el tratamiento logofoniatrico. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana. 1982.

Material de apoyo a los programas del curso de logopedia y foniatría. Ministerio de salud pública. Dirección nacional de docencia media. Ciudad de La Habana, 1980.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Consideraciones sobre inteligencia emocional. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2009.

NIETO HERREA, MB.: Anomalías del lenguaje y su corrección, Méndez Otero, México, D.F 1967.

NÚÑEZ, ARAGÓN, ELSA, ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.Pág.236

Propuesta de alternativas para elevar la calidad en la redacción de composiciones de los escolares de 5to grado en la enseñanza primaria (1994 – **1995**). Raquel Herrera Arencibia y Juan Ulloa Santalla.

SEGRE, R.: La comunicación oral normal y patológica. Toray, Argentina S.A.C.I. Buenos Aires 1973.

PERELLÓ, J. y otros.: Trastornos del habla (4ta. edición), Editorial científico médico, Barcelona. 1981.

PÉREZ DE ALEJO FERNÁNDEZ, GUDELIA. La atención logopédica en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación 2008.

Para la vida. Un reto de comunicación. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Bibliografía de Internet

Trastornos del Lenguaje. (<http://www.apsique.com/wiki/DesaTraslen>

ALONSO, A. Algunas aplicaciones de la teoría de L. S. Vigotski, en soporte digital, Revista Cubana de Psicología, 1998._15 (2): 124 -128.

La familia [http://www: monografía.com/trabajos4/epistemologías/epistemología.shtml](http://www.monografía.com/trabajos4/epistemologías/epistemología.shtml).

PÉREZ FOWLER, MERCEDES. La orientación para el desarrollo del autocontrol en alumnos con Trastornos de la conducta. Tesis de Maestría.__ La Habana: Ed. 1996.

UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. http://es.wikipedia.orga/wik/Familia#cite_note-0).

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES (INICIAL)

Objetivo: Constatar mediante la observación a clases el trabajo correctivo-compensatorio que se está realizando con los alumnos que presentan trastornos en lecto - escritura.

- Constatar los errores más frecuentes que aparecen en estos educandos.

Escuela: _____ Maestro: _____

Grado: _____

Aspectos a observar:

1. Atención diferenciada de los alumnos con trastornos en lecto escritura.

Si _____ No _____ A veces _____

2. Si se emplean medios de enseñanza en dependencia de las necesidades de los alumnos en la actividad diferenciada.

Si _____ No _____ A veces _____

3. Si los errores cometidos por los alumnos son analizados y si son estimulados por sus esfuerzos.

Si _____ No _____ A veces _____

4. Si los niveles de ayuda que se ofrecen se corresponden con el diagnóstico.

Si _____ No _____ A veces _____

5. Errores más frecuentes cometidos por los estudiantes y tratamiento:

____ lectura adivinativa

____ escritura en bloque

____ lectura silábica

____ trasposiciones

____ sustituciones de grafemas

____ lectura semi oracional

____ omisiones de grafemas

____ distorsiones

____ errores caligráficos

____ lectura palábrica

Tabla No 1. DIAGNÓSTICO INICIAL GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES:

Indicadores	Si	%	No	%	A veces	%	No sistemático	%	No adecuado	%
Atención diferenciada	3	50			3	50				
Empleo de medios de enseñanza	2	33,3			4	66,6				
Si los errores son analizados y se estimulan los esfuerzos	2	33,3	1	16,6	3	50				
Si los niveles de ayuda se corresponden con el diagnóstico	1	16,6	2	33,3	3	50				
Errores más frecuentes cometidos							4	66,6	2	33,3

Anexo 2

Guía de observación del hogar.

Objetivo: Obtener información acerca de las vías y métodos que las familias utilizan para el cumplimiento de las orientaciones dadas por el logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura:

Nombre del menor: _____

Persona que realiza la observación: _____

Grado de escolaridad de los padres.

Madre_____ Padre_____

1. Describir el estado constructivo de la vivienda. Valorar cómo:

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

2. Describir cómo son las condiciones del lugar donde la familia realiza las tareas logopédicas.

Iluminación_____ Existencia de espejo _____ sin interrupción _____ ventilado
_____ Agradable_____

3. Describir el ambiente general que se observa en la familia

Agradable, _____ afectuoso: _____ sobreprotección: -----
Tensión, _____ disgusto: _____ Frialdad, indiferencia: _____

4. Describir las normas de convivencia que se observan

Respetuosas: ____ Relajadas: ____ Rígidas: ____ Carencia de normas: ____

5. Describir los espacios que utiliza la familia para cumplir las tareas orientadas por el logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura.

6. Ejercicios que desarrollan las familias para corregir los trastornos en la lecto-escritura

Anexo 3

DIAGNÓSTICO INICIAL GUÍA DE OBSERVACIÓN AL HOGAR:

Indicadores		Total	%
Estado constructivo de la vivienda	Bueno	1	16,6
	Regular	4	66,6
	Malo	1	16,6
Condiciones del lugar donde la familia realiza las tareas logopédicas.	Iluminación	5	83,3
	Existencia de espejo	6	100
	sin interrupción	3	50
	ventilado	4	66,6
	Agradable	5	83,3
Ambiente general que se observa en la familia	Agradable, afectuoso	1	16,6
	sobreprotección	1	16,6
	Tensión, disgusto	2	33,3
	Frialdad, indiferencia	2	33,3
Normas de convivencia que se observan	Respetuosas	2	33,3
	Relajadas	2	33,3
	Rígidas	1	16,6

Indicadores		Total	%
	Carencia de normas	1	16,6
Espacios que utiliza la familia para cumplir las tareas orientadas por el logopeda para corregir los trastornos en la lecto-escritura	el fin de semana	2	33,3
	antes de dormir	4	66,6
Ejercicios que desarrollan las familias para corregir los trastornos en la lecto-escritura	hacen dictados	2	33,3
	los ponen a repetir palabras	3	50
	transcribir	1	16,6

Anexo 4

Encuesta a la familia (inicial).

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de conocimientos que posee la familia acerca de los trastornos en lecto - escritura.

Estimada Mamá (o papá). Su cooperación sincera es de vital importancia para la confección de nuestro trabajo, dirigido a la corrección y/o compensación de los trastornos en lecto - escritura.

1) Conoces los trastornos de la lectura y la escritura que posee su hijo.

☐ Si ☐ No

2) Marque con una cruz (x) las causas que provocan trastornos en la lectura y la escritura.

☐ sustituciones ☐ falta de apoyo ☐ lectura silábica ☐ no realización de las tareas ☐ macrografía ☐ escaso desarrollo del lenguaje ☐ omisiones ☐ trasposiciones ☐ micrografía ☐ escritura en bloque ☐ ausencias reiteradas a la escuela

3) ¿Ha recibido orientaciones al respecto para apoyar la corrección de estos trastornos en tu hijo?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

4) ¿Cuántas veces a la semana usted realiza los ejercicios orientados por la logopeda con su hijo(a) en el hogar?

___ 2 veces a la semana ___ 1 vez a la semana ___ 5 veces a la semana
___ diario

5) ¿Qué tiempo de duración le dedicas al tratamiento?

___ 10 ___ 15 ___ 20 ___ más de 25'

6) ¿Cómo considera que es tu preparación?

___ buena ___ regular ___ mala

7) ¿Considera necesario que se le oriente o prepare para contribuir a la corrección y/o compensación de los trastornos que presenta su hijo?

___ Si ___ No ___ ¿Por qué?

Anexo 5

PRUEBA PEDAGÓGICA DE TERCER GRADO (INICIAL)

LECTURA: Don Cocodrilo. Pág. 203. Mirta Aguirre.

Objetivo: Identificar los trastornos que presentan los alumnos en la lecto – escritura.

1. Leer la lectura en alta voz.

2. Leer en silencio desde “Don Cocodrilo era...” hasta el final y responde:

¿Quiénes son los personajes de esta lectura?.

¿Cómo describe la autora la llegada de aquel hombre?

Interpreta la frase”...observó para sus adentros, con la boca haciéndosele agua”

3. Escribe un párrafo sobre el cuento leído.

Tabulación

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Lectura

Excelente: Lee de forma correcta, fluida diferentes tipos de textos, respetando los signos de puntuación, articula y pronuncia correctamente todos los fonemas de la lengua. Realiza una adecuada comprensión y análisis de la lectura respondiendo a preguntas de los tres niveles, revela en forma coherente las ideas esenciales expresadas en el texto, muestra un vocabulario amplio, preciso, sin cometer repeticiones, omisiones, sustituciones y retrocesos. Es capaz de dar argumentos suficientes y necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Muy bien: Lee de forma correcta, fluída, comete hasta dos errores de cambio u omisión pero rectifica por sí solo. Responde a preguntas del segundo nivel de comprensión, logra la

concordancia entre sustantivos – adjetivos y sustantivos – verbos. Es capaz de dar argumentos necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Bien: Lee con fluidez y corrección comete hasta cuatro imprecisiones de cambios, omisión retrocesos y repeticiones pero rectifica por si solo. Par responder a las preguntas de segundo nivel de comprensión y argumentar o valorar necesita el apoyo del maestro las ideas expresadas se corresponden con el tema planteado

Regular: Lee con corrección aunque comete hasta cinco errores de cambio omisión retrocesos y repeticiones y no rectifica por si solo. Logra cierta fluidez y expresividad y responde preguntas del primer nivel de comprensión. Necesita niveles de ayuda para expresar las ideas. La oraciones son breves, pero bien estructuradas, puede incurrir en algún error de concordancia.

Insuficiente: No logra fluidez, su lectura es silábica, comete mas de cinco errores en la articulación y pronunciación de los fonemas de la lengua, cambia u omite letras, repite y retrocede mientras lee, muestra un vocabulario muy pobre e impreciso, tiene repeticiones de voces, no es capaz de explicar ni argumentar aun con preguntas de apoyo.

Escritura

Excelente: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema, logra una correcta organización y orden lógico en el exposición de las ideas, así como la estructura y delimitación de oraciones y párrafos, mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tiene errores ortográficos.

Muy bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, desarrolla la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema una correcta organización y orden lógico en el exposición de las ideas así como la estructura. Tiene un error en los signos de puntuación. Mantiene limpieza, legibilidad y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Presenta hasta tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, pero logra coherencia y unidad en la exposición de las ideas, en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta hasta dos errores, tiene dos errores en el trazado de rasgos o enlaces mantiene limpieza,

legibilidad, margen y sangría. Presenta hasta cinco errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Regular: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósito en la delimitación de oración y usos de signos de puntuación presenta hasta cuatro errores, tiene tres errores en el trazado de rasgos o enlace, presenta más de cinco y hasta diez tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Insuficiente: No logra correspondencia entre la situación comunicativa el tema y tipo de texto tiene más de dos errores en la coherencia y unidad en la exposición de las idea, las oraciones no son bien estructuradas en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta más de cuatro errores. Presenta más de diez errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE CUARTO GRADO (INICIAL)

LECTURA: ¿Cómo era Martí? Pág. 121. Gonzalo de Quesada

Objetivo: Identificar los trastornos que presentan los alumnos en la lecto – escritura.

1. Leer la lectura en alta voz.
2. Lectura en silencio para responder:

¿Quién es el personaje principal de esta lectura?

¿Cómo describe el autor a Martí?

Interpreta la frase "...con voluntad de hierro..."

3. Escribe un párrafo sobre la lectura leída

Tabulación

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Lectura

Excelente: Lee de forma correcta, fluida, expresiva diferentes tipos de textos, respetando los signos de puntuación, articula y pronuncia correctamente todos los fonemas de la lengua. Realiza una adecuada comprensión y análisis de la lectura respondiendo a preguntas de los tres niveles, revela en forma coherente las ideas esenciales expresadas en el texto, muestra un vocabulario amplio, preciso, sin cometer repeticiones, omisiones, sustituciones y retrocesos. Es capaz de dar argumentos suficientes y necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Muy bien: Lee de forma correcta, fluída, expresiva, comete hasta dos errores de cambio u omisión pero rectifica por sí solo. Responde a preguntas del segundo nivel de comprensión, logra la concordancia entre sustantivos – adjetivos y sustantivos – verbos. Es capaz de dar argumentos necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Bien: Lee con fluidez, corrección y expresividad, comete hasta cuatro imprecisiones de cambios, omisión retrocesos y repeticiones pero rectifica por si solo. Par responder a las preguntas de segundo nivel de comprensión y argumentar o valorar necesita el apoyo del maestro las ideas expresadas se corresponden con el tema planteado

Regular: Lee con corrección aunque comete hasta cinco errores de cambio omisión retrocesos y repeticiones y no rectifica por si solo. Logra cierta fluidez y expresividad, lectura semioracional y responde preguntas del primer nivel de comprensión. Necesita niveles de ayuda para expresar las ideas. La oraciones son breves, pero bien estructuradas, puede incurrir en algún error de concordancia.

Insuficiente: No logra fluidez, su lectura es palábrica comete mas de cinco errores en la articulación y pronunciación de los fonemas de la lengua, cambia u omite letras, repite y retrocede mientras lee, muestra un vocabulario muy pobre e impreciso, tiene repeticiones de voces, no es capaz de explicar ni argumentar aun con preguntas de apoyo.

Escritura

Excelente: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema, logra una correcta organización y orden lógico en el exposición de las ideas, así como la estructura y delimitación de oraciones y párrafos, mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tiene errores ortográficos.

Muy bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, desarrolla la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema una correcta organización y orden lógico en el exposición de las ideas así como la estructura. Tiene un error en los signos de puntuación. Mantiene limpieza, legibilidad y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Presenta hasta tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, pero logra coherencia y unidad en la exposición de las ideas, en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta hasta

dos errores, tiene dos errores en el trazado de rasgos o enlaces mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría. Presenta hasta cinco errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Regular: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósito en la delimitación de oración y usos de signos de puntuación presenta hasta cuatro errores, tiene tres errores en el trazado de rasgos o enlace, presenta más de cinco y hasta diez tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Insuficiente: No logra correspondencia entre la situación comunicativa el tema y tipo de texto tiene más de dos errores en la coherencia y unidad en la exposición de las idea, las oraciones no son bien estructuradas en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta más de cuatro errores. Presenta más de diez errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Resultados de la Prueba Pedagógica (inicial)

Alumnos	Grados	Lectura		Escritura	
		Categoría	Puntuación	Categoría	Puntuación
JC	3 ^{ro}	I	1	I	1
R	3 ^{ro}	R	2	I	1
Y	3 ^{ro}	R	2	I	1
D	4 ^{to}	I	1	I	1
A	4 ^{to}	R	2	I	1
M	4 ^{to}	R	2	R	2

Leyenda:

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Anexo 6

ASPECTOS EVALUADOS EN LECTURA: (inicial)

Tipo de lectura								Errores más comunes										Niveles de Interpretación					
Orac.	%	Paláb.	%	Siláb.	%	Adivinat.	%	Repetic.	%	Omis.	%	Sust.	%	Adic.	%	Retroc.	%	I	%	II	%	III	%
0	0	2	33,3	3	50	1	16,6	5	83,3	4	66,6	4	66,6	3	50	6	100	6	100	2	33,3	0	

Leyenda:

Orac. – Oracional

Paláb. – Palábrica

Siláb. – Silábica

Adivinat. - Adivinativa

Repetic. – Repeticiones

Omis. – Omisiones

Sust. Sustituciones

Adic. – Adiciones

Retroc. - Retrocesos

ASPECTOS EVALUADOS EN ESCRITURA: (inicial)

Tipo de letra				Tipo de escritura						Utilización correcta de reglas ortográficas				Errores gráficos							
legible	%	ilegible	%	macrografía	%	bloque	%	Semi bloque	%	A veces	%	NO	%	Adic.	%	Omi	%	Sust	%	Traspasico	%
2	33,3	4	66,6	1	16,6	3	50	4	66,6	2	33,3	4	66,6	1	16,6	4	66,6	6		1	16,6

Leyenda:

CAMB. – Cambios

Omis. – Omisiones

Sust. – Sustituciones

Anexo 7 Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Obtener información acerca de las características psicopedagógicas de los alumnos de 3er y 4to grado y sus familias.

1) Revisión de los expedientes acumulativos, así como los expedientes psicopedagógicos de los escolares permitiendo el conocimiento del diagnóstico actual de cada uno de ellos. Se le prestó mayor atención a:

Indicadores.

- Caracterización psicopedagógica
- Evaluación de la conducta

2) Revisión de libretas

Objetivo: Identificar mediante la revisión de libretas los errores mas frecuentes que presentan los alumnos en la escritura.

Primer momento: Análisis previo

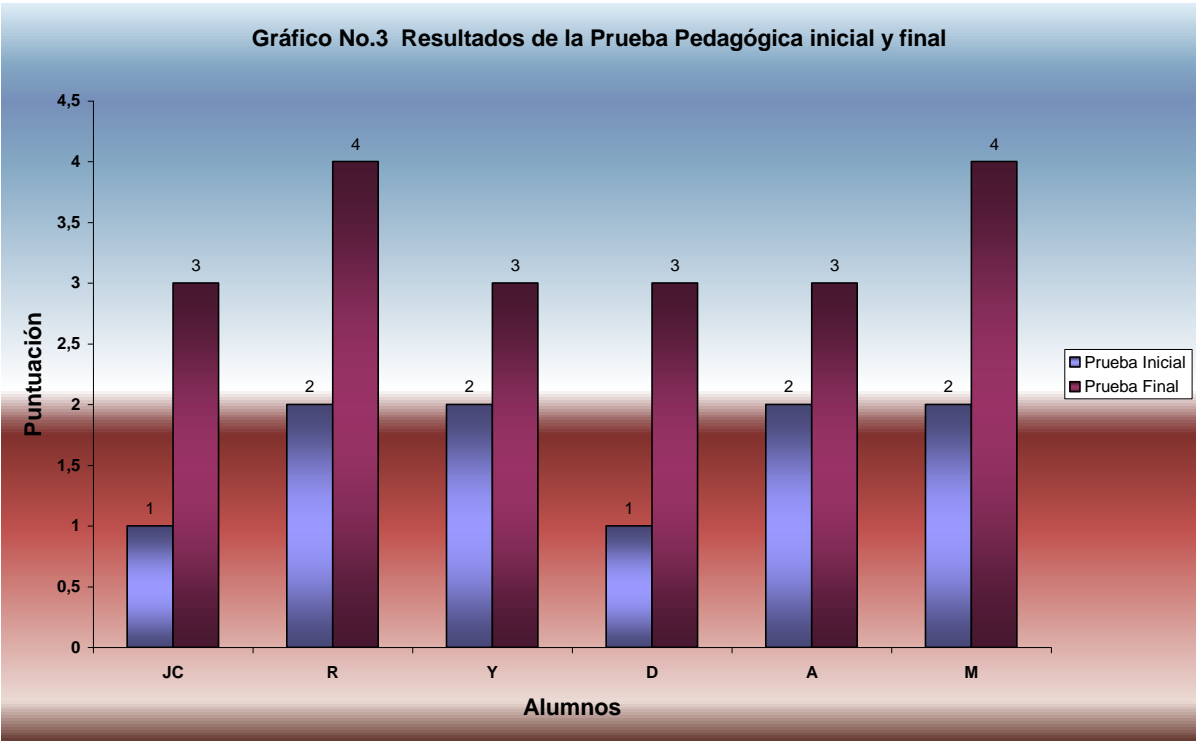
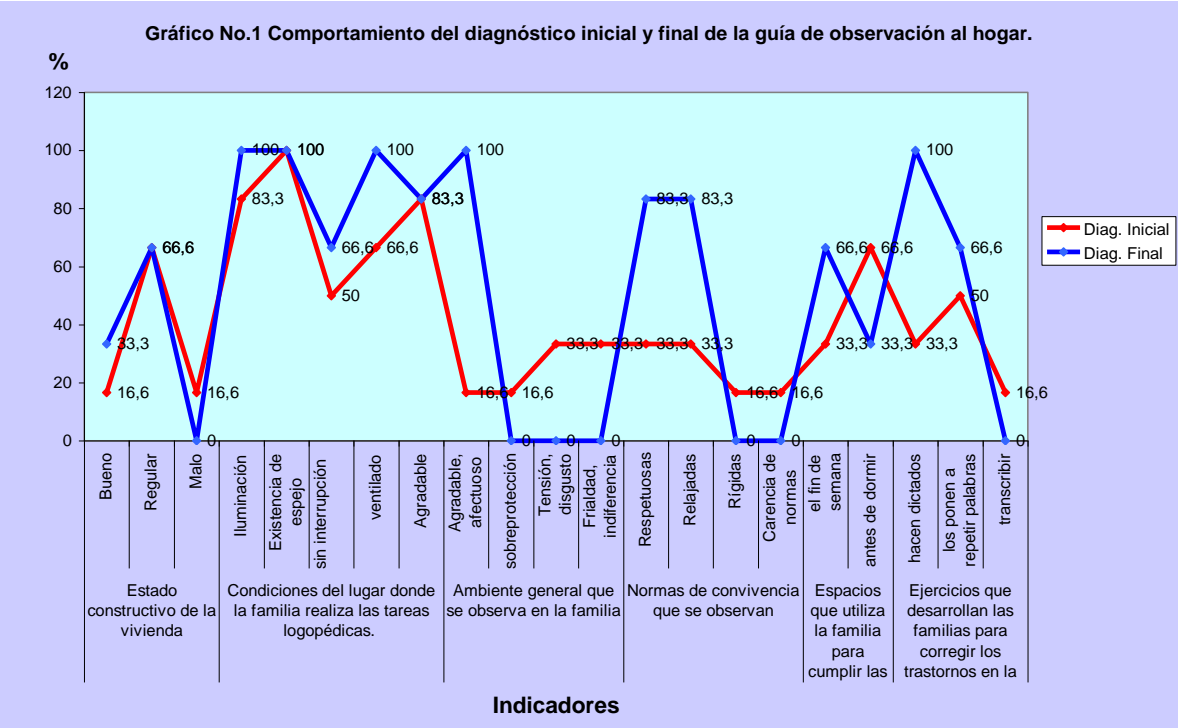
- Errores más frecuentes en las tareas.

Segundo Momento: Ejecución

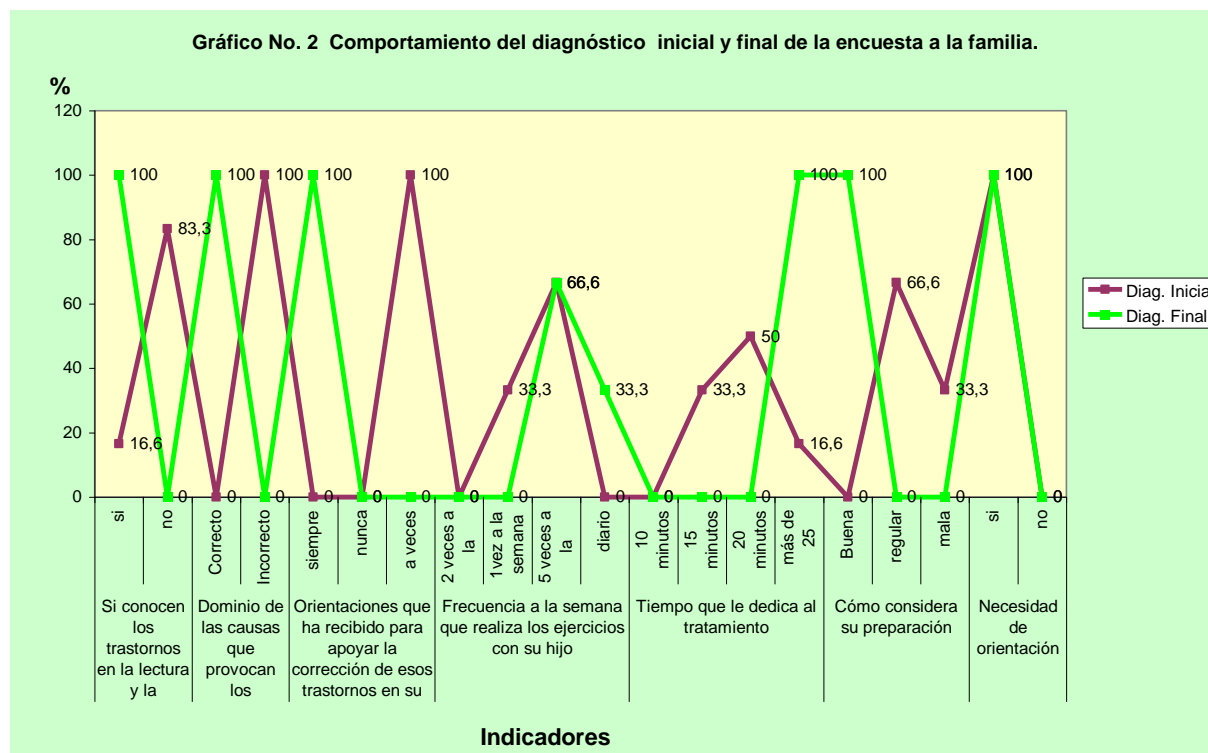
- Iniciar la revisión de libretas
- Tipos de errores más frecuentes.
- Caligrafía.
- Trazos, enlaces.
- Limpieza, legibilidad.
- Si existe variedad de ejercicios y si están adaptados a las necesidades de los alumnos.

Tercer Momento: Análisis de los resultados.

Anexo 8



Anexo 9 Gráfico de comparación de resultados encuesta



Anexo 10

PRUEBA PEDAGÓGICA DE TERCER GRADO (FINAL)

LECTURA: Dos acciones. Pág 90. Eliseo Diego

Objetivo: Constatar evolución de los alumnos con trastornos en la lecto – escritura.

- 1 Leer la lectura en alta voz.
- 2 Leer en silencio hasta el final para responder:

¿Quiénes son los personajes de esta lectura?.

¿Cómo describe el autor la acción de la tojosa?

¿Qué has aprendido de esta lectura?

- 3 Escribe un párrafo sobre la lectura leída.

Tabulación

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Lectura

Excelente: Lee de forma correcta, fluida diferentes tipos de textos, respetando los signos de puntuación, articula y pronuncia correctamente todos los fonemas de la lengua. Realiza una adecuada comprensión y análisis de la lectura respondiendo a preguntas de los tres niveles, revela en forma coherente las ideas esenciales expresadas en el texto, muestra un vocabulario amplio, preciso, sin cometer repeticiones, omisiones, sustituciones y retrocesos. Es capaz de dar argumentos suficientes y necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Muy bien: Lee de forma correcta, fluida, comete hasta dos errores de cambio u omisión pero rectifica por sí solo. Responde a preguntas del segundo nivel de comprensión, logra la concordancia entre sustantivos – adjetivos y sustantivos – verbos. Es capaz de dar argumentos necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Bien: Lee con fluidez y corrección comete hasta cuatro imprecisiones de cambios, omisión retrocesos y repeticiones pero rectifica por si solo. Par responder a las preguntas de segundo nivel de comprensión y argumentar o valorar necesita el apoyo del maestro las ideas expresadas se corresponden con el tema planteado

Regular: Lee con corrección aunque comete hasta cinco errores de cambio omisión retrocesos y repeticiones y no rectifica por si solo. Logra cierta fluidez y expresividad y responde preguntas del primer nivel de comprensión. Necesita niveles de ayuda

para expresar las ideas. Las oraciones son breves, pero bien estructuradas, puede incurrir en algún error de concordancia.

Insuficiente: No logra fluidez, su lectura es silábica, comete más de cinco errores en la articulación y pronunciación de los fonemas de la lengua, cambia u omite letras, repite y retrocede mientras lee, muestra un vocabulario muy pobre e impreciso, tiene repeticiones de voces, no es capaz de explicar ni argumentar aun con preguntas de apoyo.

Escritura

Excelente: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema, logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y delimitación de oraciones y párrafos, mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría. La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tiene errores ortográficos.

Muy bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, desarrolla la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas así como la estructura. Tiene un error en los signos de puntuación. Mantiene limpieza, legibilidad y sangría. La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Presenta hasta tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, pero logra coherencia y unidad en la exposición de las ideas, en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta hasta dos errores, tiene dos errores en el trazado de rasgos o enlaces, mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría. Presenta hasta cinco errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Regular: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósito en la delimitación de oración y usos de signos de puntuación presenta hasta cuatro errores, tiene tres errores en el trazado de rasgos o enlace, presenta más de cinco y hasta diez tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Insuficiente: No logra correspondencia entre la situación comunicativa el tema y tipo de texto tiene más de dos errores en la coherencia y unidad en la exposición de las ideas, las oraciones no son bien estructuradas en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta más de cuatro errores. Presenta más de diez errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE CUARTO GRADO (FINAL)

LECTURA: El burro platanillo, pág. 76-77. Dora Alonso.

Objetivo: Constatar evolución de los alumnos con trastornos en la lecto – escritura.

Leer la lectura en alta voz.

1 Lectura en silencio para responder:

¿Quiénes son los personajes de esta lectura?

¿Cómo describe la autora a Platanillo?

Interpreta la frase “¡ Qué servicial, manso y noble es este joven burro !”

2 Escribe un párrafo sobre la lectura leída.

Tabulación

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Lectura

Excelente: Lee de forma correcta, fluida, expresiva diferentes tipos de textos, respetando los signos de puntuación, articula y pronuncia correctamente todos los fonemas de la lengua. Realiza una adecuada comprensión y análisis de la lectura respondiendo a preguntas de los tres niveles, revela en forma coherente las ideas esenciales expresadas en el texto, muestra un vocabulario amplio, preciso, sin cometer repeticiones, omisiones, sustituciones y retrocesos. Es capaz de dar argumentos suficientes y necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Muy bien: Lee de forma correcta, fluída, expresiva, comete hasta dos errores de cambio u omisión pero rectifica por sí solo. Responde a preguntas del segundo nivel de comprensión, logra la concordancia entre sustantivos – adjetivos y sustantivos – verbos. Es capaz de dar argumentos necesarios para la explicación de las ideas desarrolladas.

Bien: Lee con fluidez, corrección y expresividad, comete hasta cuatro imprecisiones de cambios, omisión retrocesos y repeticiones pero rectifica por si solo. Par responder a las preguntas de segundo nivel de comprensión y argumentar o valorar

necesita el apoyo del maestro las ideas expresadas se corresponden con el tema planteado

Regular: Lee con corrección aunque comete hasta cinco errores de cambio omisión retrocesos y repeticiones y no rectifica por si solo. Logra cierta fluidez y expresividad, lectura semioracional y responde preguntas del primer nivel de comprensión. Necesita niveles de ayuda para expresar las ideas. Las oraciones son breves, pero bien estructuradas, puede incurrir en algún error de concordancia.

Insuficiente: No logra fluidez, su lectura es palábrica comete mas de cinco errores en la articulación y pronunciación de los fonemas de la lengua, cambia u omite letras, repite y retrocede mientras lee, muestra un vocabulario muy pobre e impreciso, tiene repeticiones de voces, no es capaz de explicar ni argumentar aun con preguntas de apoyo.

Escritura

Excelente: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema, logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y delimitación de oraciones y párrafos, mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tiene errores ortográficos.

Muy bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, desarrolla la idea esencial y la secundaria de acuerdo con el tema una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas así como la estructura. Tiene un error en los signos de puntuación. Mantiene limpieza, legibilidad y sangría La letra es clara y uniforme, en la que se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Presenta hasta tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Bien: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, pero logra coherencia y unidad en la exposición de las ideas, en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta hasta dos errores, tiene dos errores en el trazado de rasgos o enlaces mantiene limpieza, legibilidad, margen y sangría. Presenta hasta cinco errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Regular: Se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósito en la delimitación de oración y usos de signos de puntuación presenta hasta cuatro errores, tiene tres errores en el trazado de rasgos o enlace, presenta más de cinco y hasta diez tres errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Insuficiente: No logra correspondencia entre la situación comunicativa el tema y tipo de texto tiene más de dos errores en la coherencia y unidad en la exposición de las idea, las oraciones no son bien estructuradas en la delimitación de oraciones y usos de signos de puntuación presenta más de cuatro errores. Presenta más de diez errores ortográficos en palabras sujetas o no a reglas estudiadas.

Resultados de la Prueba Pedagógica (final)

Alumnos	Grados	Lectura		Escritura	
		Categoría	Puntuación	Categoría	Puntuación
J C	3 ^{ro}	B	3	MB	4
R	3 ^{ro}	MB	4	B	3
Y	3 ^{ro}	B	3	B	3
D	4 ^{to}	B	3	B	3
A	4 ^{to}	B	3	B	3
M	4 ^{to}	MB	4	MB	4

LEYENDA:

Categorías: E MB B R I

Puntuación: 5 4 3 2 1

Anexo11

ASPECTOS EVALUADOS EN LECTURA: (final)

Tipo de lectura								Errores más comunes										Niveles de Interpretación					
Orac.	%	semi. orac	%	Paláb.	%	Adivinat.	%	Repetic.	%	Omis.	%	Sust.	%	Adic.	%	Retroc.	%	I	%	II	%	III	%
2	33,3	3	50	1	16,6	0		0		0		2	33,3	0		1	16,6	6	100	6	100	4	66,6

Leyenda:

Orac. – Oracional semi orac. – semi oracional Paláb. –Palábrica Adivinat. - Adivinativa
 Repetic. – Repeticiones Omis. – Omisiones Sust. Sustituciones Adic. – Adiciones Retroc. - Retrocesos

ASPECTOS EVALUADOS EN ESCRITURA: (final)

Tipo de letra				Tipo de escritura						Utilización correcta de reglas ortográficas				Errores ortográficos							
legible	%	ilegible	%	corre cta	%	bloque	%	Semi bloque	%	SI	%	NO	%	Adic.	%	Omis	%	Sust	%	Trasposic	%
6	100	0		5	83,3	0		1	16,6	4	66,6	2	33,3	0	0	1	16,6	2	33,3	0	

LEYENDA:

CAMB. – Cambios Omis. – Omisiones Sust. – Sustituciones

MANUAL DE EJERCICIOS PARA LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS CON
TRASTORNOS EN LA LECTO-ESCRITURA DE TERCERO Y CUARTO
GRADOS DE LA ESCUELA ESPECIAL HERMANOS SAÍZ .



AUT
ORA
: LIC.
TER
ESIT
A
TRI
ANA

OLIVERA.

CONSULTANTE: LIC. OLGA ÁLVAREZ CRUZ.

Orientaciones generales para el trabajo con los ejercicios.

Objetivo: Capacitar a la familia para que puedan apoyar el trabajo que realiza el logopeda.

Orientaciones:

- El trabajo de apoyo a la familia se extenderá 3 meses y 1 semana.
- Los ejercicios están diseñados para aplicarse 2 ejercicios cada semana con dos sesiones de trabajo de 15' ó 20' minutos cada una. En el caso de la Logopedia, los ejercicios de psicopedagogía se alternarán con los de Logopedia de la misma forma y en la misma frecuencia, solo que el tiempo se podrá extender en cada sesión a 30'.
- La familia será orientada adecuadamente previa a la aplicación de la experiencia.
- Para reforzar la tarea de preparación a la familia, nos apoyaremos en la labor social que realiza la escuela con temas especializados a los padres que participan en esta experiencia.

EJERCICIO 1 (dos sesiones de tratamiento de 20' ó 25' cada una)

Primera Semana

Contenido: Ejercitar la pronunciación de sílabas y palabras con el sonido (r). Ejercicio para la memoria.

Aprender una rima, realizar ejercicios de respiración y reforzar los hábitos de higiene.



1.1 Realizar ejercicio de respiración. Toma el aire por la nariz y lo expulsa por la boca.

1.2 Se le indica al niño escuchar atentamente, el adulto pronuncia cada monosílabo por separado y le pide al niño que lo repita, si se confunde se le puede repetir una vez más (sonido r). Monosílabos: dar – ver - red – par – mar – ser

1.3 Memorizar una rima, se le pide al niño que observe la lámina y se le pregunta: ¿A qué juegan?. ¿Están limpios o sucios?.



¿Por qué es bueno estar limpios?. Se lee la rima despacio, primero completa y después por partes. El niño debe repetirla hasta aprenderla de memoria:

Rima: Rueda la ronda
como la rueda
porque es redonda

Primera Semana:

1.4 Ejercicios para corregir la confusión de grafías y sonidos similares.

Se le pide al niño repita la pronunciación de los sonidos y palabras después de escuchar atentamente al adulto. ¿En qué se parecen?. ¿En qué se diferencian?.

a - o	c - ch	c - g	s - c
f - t	h - n	l - n	L - J
m - n	n - ñ	ll - y	v - y
d - b	b - p	b - g	D - B
d - p	d - g	n - u	F - T
d - t	ch - ll	G - J	M - N
v - f	b - v	G - Q	R - RR
foca	cinto	bandera	goloso
toca	saco	vendedora	jabón



EJERCICIO 2 (dos sesiones de tratamiento de 20' ó 25' cada una).

Segunda Semana

Contenido: Ejercitar la pronunciación de palabras bisílabas y trisílabas con el sonido r al inicio, en el medio y al final. Realizar ejercicios para desarrollar la observación y la memoria, aprender la rima y realizar el ejercicio de respiración.

2.1 Se le muestran al niño las imágenes que aparecen a continuación, se le pide que las identifique, pronuncie sus nombres, diga en cual se encuentra el sonido r y en qué lugar, si al inicio, en el medio o al final.



2.2 Una vez realizado el ejercicio 2.1 se le indica que debe cerrar los ojos y recordar el mayor número de elementos posibles (desarrollo del volumen de la memoria), si no los puede recordar todos se le puede volver a mostrar la lámina.

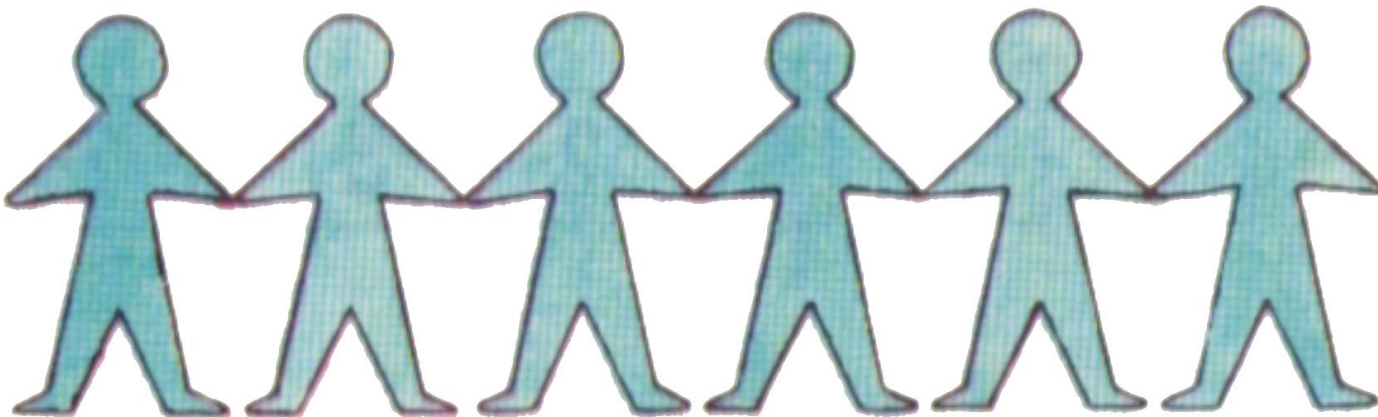
2.3 Rima: El adulto lee la rima y le pide al niño que escuche atentamente, después realiza la lectura por partes y le indica al niño que repita las partes.



Toco la corneta
El tambor y el clarín
Y escucho la banda
Rataplán – Rataplán



Se realiza el ejercicio de respiración: tomar el aire por la nariz y expulsarlo por la boca sin levantar los hombros.



Segunda Semana

Ejercicios para prevenir la confusión de sonidos y la perturbación en el proceso de lectura – escritura, enseñarles a distinguir las formas de la letra, su sonido y sus diferencias así como a discriminarlas.

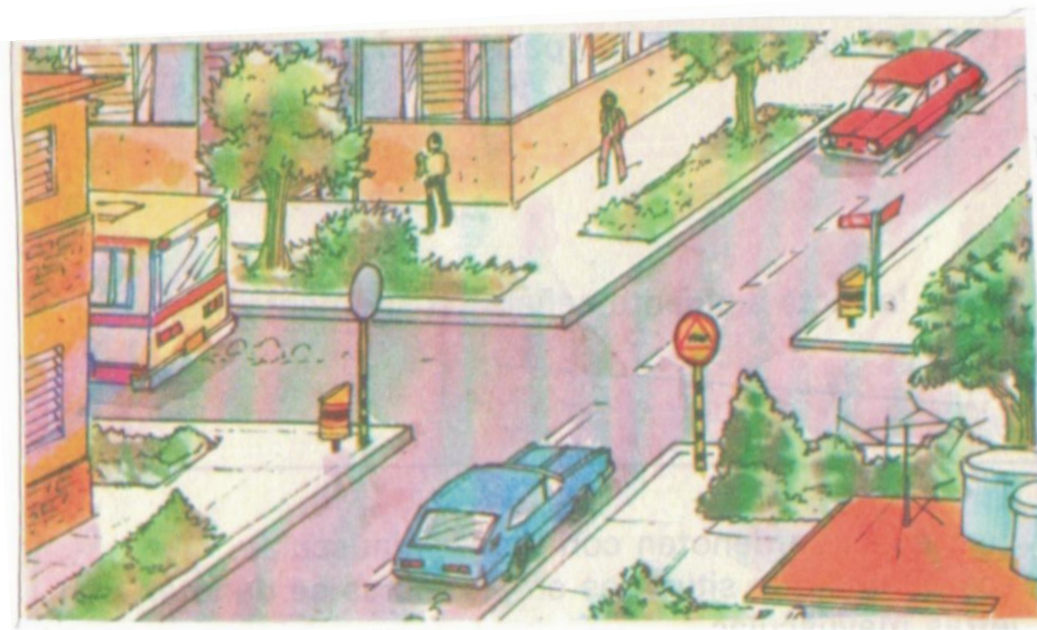
a	e	i	o	u
amarillo	enano	imán	ojo	uno
ala	escalera	isla	ola	una
avión	escoba	indio	olla	uva
azul	espada	igual	once	uña
agua	escudo	iglesia	oveja	upa
aro	estrella	imperio	oro	uso
araña	escuela	iguana	oso	útil
abeja	espuma	imagen	onda	unir
anón	espejo	Irma	ojal	unido
vida	estufa	Italia	óvalo	unión
				

EJERCICIO 3 (2 veces por semana 20' ó 25').

Tercera Semana

Contenido. Desarrollo de la observación, el pensamiento, el vocabulario y la educación vial.

3.1 Se le indica al niño observar la lámina que aparece a continuación para que precise qué está ocurriendo en ella, se puede apoyar en preguntas: ¿Por dónde caminan los peatones?, ¿y por dónde los carros?, ¿qué indica el Pare?, si las personas y los carros no lo respetan ¿qué puede suceder?.



Se le pide al niño que describa lo que observa en la lámina.

3.2. Se pronuncian por el adulto las palabras que tienen relación con la lámina y se le pide al niño que las repita:

persona

peatón

pase

carro

árboles

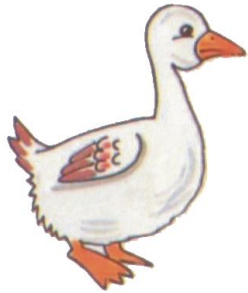
acera

calle

Semana 3

Contenido: Ejercicio para corregir y discriminar sonidos parecidos.

El adulto pronuncia el par de palabras con sonidos parecidos y el niño las repite, después escribe en su libreta de Tarea los pares confundibles.



pato



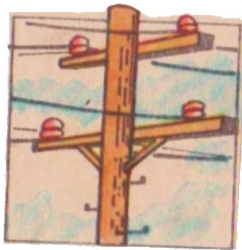
gato



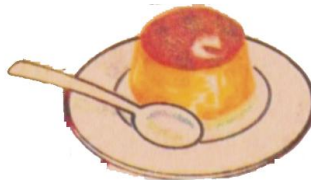
taza



casa



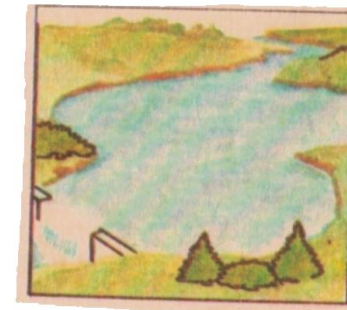
poste



postre



pesa



presa

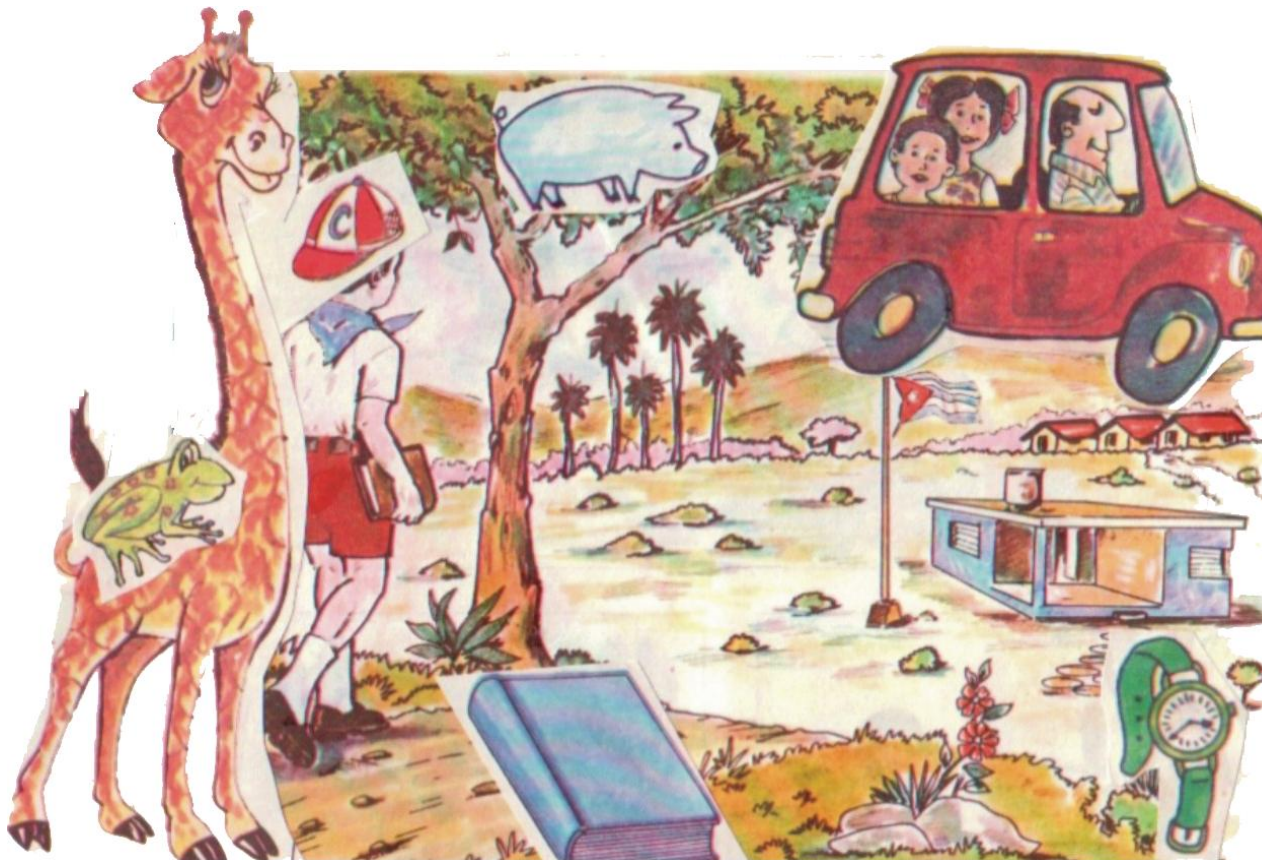
EJERCICIO 4 (2 sesiones de tratamiento de 20´ ó 25´ cada una)

Cuarta Semana

Contenido: Ejercitar la pronunciación de palabras con los sonidos r – rr y s. Desarrollar la observación y la atención auditiva.

Ejercitar el sonido a través de la prolongación del sonido unido a las vocales (a – e – i – o – u), realizar el ejercicio de respiración.

4.1 Se le indica al niño observe con atención la lámina (absurdos) y descubra las imágenes que contienen los sonidos r – rr y s, debe escribir las palabras en su libreta de Tarea.



4.2. Ejercicio de prolongación de sonido unido a las vocales fuertes (a – e – o) y a las débiles (i – u) produciendo un alargamiento.

Ejemplo: rareriroru

rarero

riru

rareriroru

sasesisosu

saseso

sisu

sasesisosu



Semana Cuarta

Discriminar palabras con letras omitidas. El adulto pronuncia la palabra completa, el niño debe descubrir la letra que falta y las escribe en su libreta de Tarea.

p__ la



p__ z



g__ rra



fl__ r



c__ fetera



p__ rro



l__ bro



p__ jaro



c__ pa



c__ rro



EJERCICIO 5 (2 sesiones de tratamiento de 20' ó 25' cada una)

Quinta Semana

Contenido: 5.1 Ejercitar la pronunciación de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas que contengan el sonido (r- rr). Desarrollo del vocabulario. Ejercitación de la concentración, realizar ejercicios de respiración. Trabajo educativo.

Asociar la imagen a su uso. El adulto le dice la palabra y el niño se refiere a su uso.



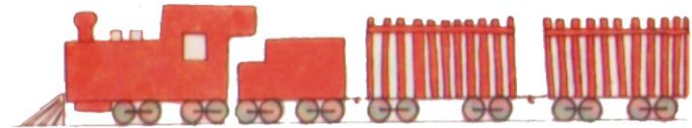
cafetera



libro



flores



tren



tumbadora



corneta



lámpara



bandera

Ej: El adulto dice **cafetera**, el niño repite **cafetera**, su uso, **café**.

Al referirse a la bandera debe el adulto decir que es un símbolo de la Patria y debe ser respetado.

5.2. Se realiza el ejercicio de respiración con movimientos de manos y pies.

Respirando con las manos arriba.

Botando el aire con las manos abajo.

Respirando con movimiento de la punta de los pies.

Botando el aire haciendo cucullas.

5.3. Aprender trabalenguas:

Rápido –rápido

Corren veloces

Los carros del tren

Por la línea del ferrocarril

Susana y Sonia

Se pasan el cepillo

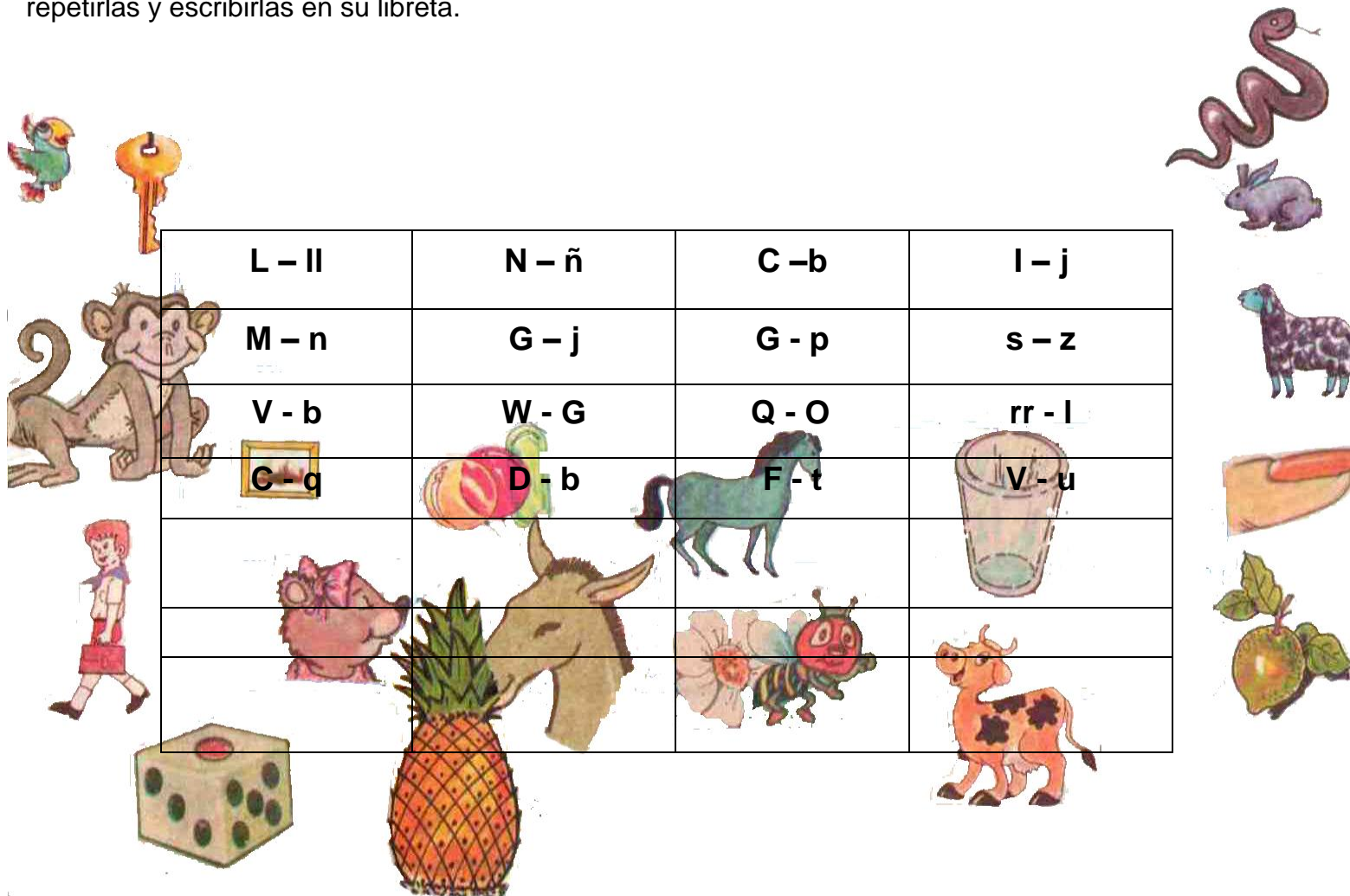
Se ponen el cintillo

Y salen de paseo.

Semana 5

Ejercicios para discriminar letras de grafías y sonidos similares que se confunden.

El adulto pronuncia los sonidos confundibles por pares y pide al niño preste atención al escuchar la pronunciación pues debe repetirlas y escribirlas en su libreta.



L – ll	N – ñ	C – b	l – j
M – n	G – j	G – p	s – z
V – b	W – G	Q – O	rr – l
C – q	D – b	F – t	V – u

EJERCICIO 6 (2 sesiones de tratamiento de 20´ ó 25´ cada una)

Semana Seis

Contenido: Ejercitación de la pronunciación de oraciones que contengan palabras con los sonidos r – rr, s, b, d. Desarrollo de la atención con tirillas y círculos (material preparado) según modelo. Trabajo educativo (relaciones interpersonales).

6.1. Se le pide al niño que observe la lámina con atención, el adulto se apoya en preguntas ¿quiénes son?, ¿qué hacen?, ¿están tristes o contentos?, observa su rostro, ¿tienes amigas en tu escuela o en tu barrio?, ¿cómo te llevas con ellos?, ¿es bueno o malo que los niños se lleven mal o riñan?. Piensa en eso.



6.2. El adulto lee las oraciones y le pide al niño que elabore las suyas observando la lámina.

- En la casa de Rita hay una fiesta.
 - Raúl y Rita bailan con la música.
 - Rita y Rubén bailan
- ¡ Todos se sienten felices !

6.3 Ejercicio para la concentración de la atención y el desarrollo del pensamiento creativo.

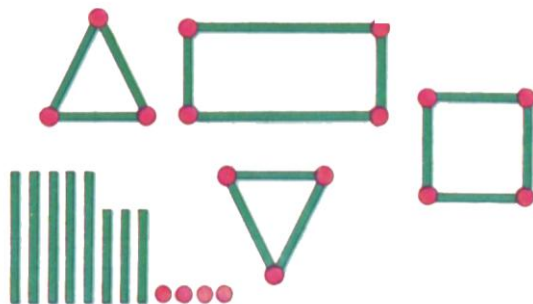
Contenido: Se le entrega un sobre con los materiales confeccionados en cartón y con papel de colores.

- El adulto le muestra los modelos y el niño puede hacerlos igual o crear los suyos propios, después debe decir lo que hizo.

Cuadrado

Rectángulo

Triángulo



6.4. Se realizan los ejercicios de respiración igual al anterior.

Semana 6

Contenido: Ejercicios para la corrección de la lectura – escritura. Vocabulario visual.

El adulto en cada tratamiento selecciona solo un grupo de sílabas o palabras, le pide al niño que primero las reconozca con la vista y después las lea.

	Grupo1	Grupo2	Grupo3	Grupo4
	a	muy	mía	donde
	o	son	mío	desde
	me	cuál	cuya	lento
	mo	bien	cuyo	tanto
	mu	trás	poco	tonto
	la	son	coco	mismo
	lo	vez	algo	cerro
	ya	tu	este	frente
	bu	vas	ese	mira
	fe	fin	suyo	cuyo

EJERCICIO 7. (2 veces por semana 20´ ó 25´ cada uno).

Séptima Semana

Contenido: Ejercicios para corregir las alteraciones en la pronunciación, aprender rimas memorizando las oraciones, observar y describir lo que aparece en la tarjeta. Realizar los ejercicios de respiración.

7.1. El adulto le pide al niño que observe qué hacen los niños y qué instrumentos utilizan, le pregunta si él ayuda a su familia, si bota la basura, si cuida las plantas y ayuda en el trabajo voluntario en la cuadra y en su escuela.

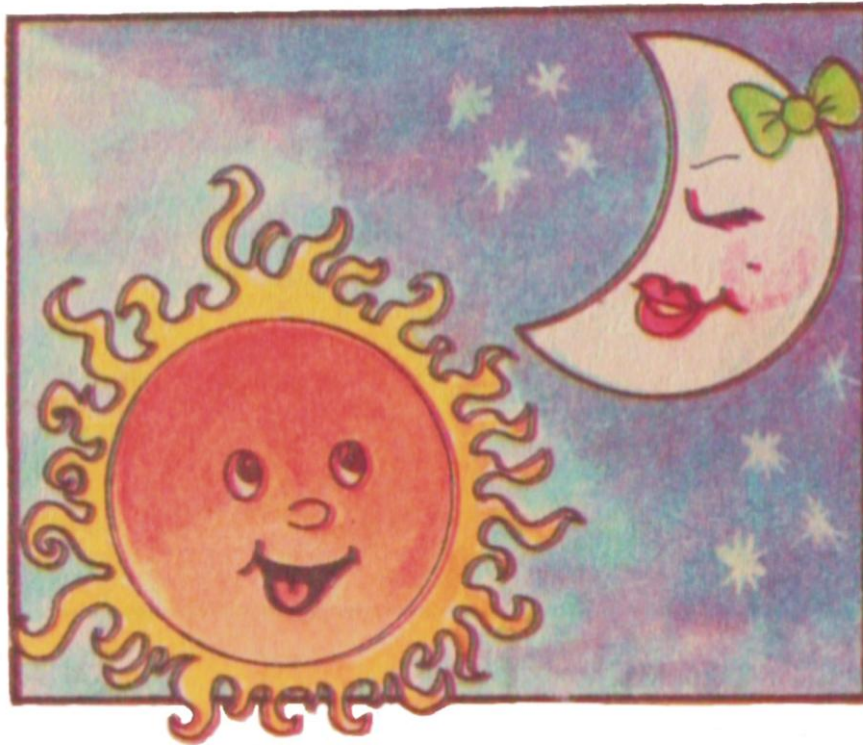
El adulto menciona los instrumentos que utilizan y el niño debe repetirlos de memoria.

Instrumentos: carretilla, pala, rastrillo, cesta.



7.2. Se le pide al niño que observe la lámina, el adulto lee las oraciones y el niño las repite, después se le pide que cree las suyas. Siempre que sea posible debe escribirlas en su libreta de tareas.

Plata es la Luna,
oro es el Sol,
con oro y plata
me alumbro yo.



7.3. Se realiza el ejercicio de respiración con los ojos cerrados se le indica que toque con su dedo a una orden su nariz. (uno, dos) (uno, dos) (uno, dos).

7.4. Se le pide que memorice la rima:

Plata es la luna, oro es el sol,
con oro y plata me alumbro yo.

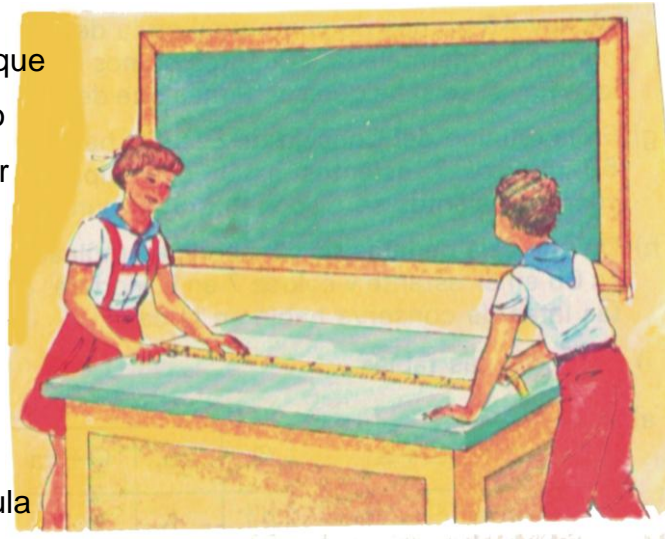
7.5. Ejercicios para la corrección de la lectura - escritura tanto en la diferencias perceptivas como auditivas.

- Se le pide al niño que observe la lámina y lea el párrafo que aparece escrito, después, que elabore el suyo propio y lo escriba en su libreta, el adulto le advierte que debe tener cuidado con la ortografía (signos de puntuación y reglas ortográficas).

Párrafo

- Ellos son Juanito y Anita tanto sus uniformes como su aula se ven limpios, la maestra y sus padres están muy contentos con ellos; Anita y Juanito son amigos

Regla



- Los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula, después de expresar una idea debe ir una coma, se coloca el punto y seguido cuando se cambia de tema; el punto final se coloca cuando se ha concluido lo que se quería expresar.

Se le harán preguntas de apoyo:

- ¿Cómo se llaman los niños que están en el aula?
 - ¿Ellos y su aula se ven limpios o sucios?
 - ¿Cómo te gusta que esté tu ropa limpia o sucia?
 - ¿Tú cuidas tu aula para que se mantenga limpia?. ¿Qué piensas de los niños y niñas que tiran papeles en el piso o rayan las mesas de su aula? ¿Eso esta bien o esta mal?.
 - ¿La maestra y los padres de Juanito y Anita están contentos o tristes con el comportamiento de ellos?
 - ¿Quisieras que tu maestra y tus padres estuvieran contentos contigo?
 - ¿Qué piensas que debes cambiar para que ellos y tú se sientas felices?.
- “Piénsalo”